

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CORZANO



# Danza di SOLE TERRA e LUNA



Progetto attuato in collaborazione  
con l'Università Bicocca di Milano

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

# *Scheda 1*

*Incontro N°1 (23/10/2023)*

*GRUPPO GRANDI*

DOMANDE STIMOLO DELL'INSEGNANTE:

*CHI SONO GLI SCIENZIATI?*

*IL LAVORO DI SCIENZIATO CHE LAVORO E'?*

RISPOSTE DEI BAMBINI:

- Sono delle persone che creano delle cose (Matteo)
- Quelli che creano le scienze (Elena)
- Prendono la pozione la mettono in un'altra e diventa un colore mai visto (Luca-Electra)
- Creano tutto, fanno le schiume (Nicholas)
- E' una persona che lavora tutto vestito di bianco e un po' blu (Luca)

*CREANO...MA PRIMA CHE FANNO?*

- *Studiano, devono vedere, guardare, mettere gli occhiali scrivono, studiano le cose che vedono.*
- *Gli scienziati usano il cervello per pensare.*

*I bambini sono invitati a scegliere un libro ed a sfogliarlo con un amico.*

*RACCONTI DOPO LA VISIONE DEL LIBRO:*

- *Ho visto una macchina che cammina sul pianeta Terra e là c'è il pianeta Terra. C'è lo spazio. (Nicholas)*
- *C'è Saturno, Giove, Mercurio ed il pianeta freddo. C'è anche un pianeta di lava. (Matteo)*
- *Nel mio libro c'è la Luna, è grande, c'è il Sole rosso. Le stelle sono dei triangolini così (disegna con il dito Lorenzo/Gurkirat)*
- *Abbiamo visto un cannocchiale che si chiama telescopio, è un oggetto che ci fa vedere le cose da vicino, serve per vedere le stelle ed i pianeti, il mondo dove siamo noi che si chiama Terra (cit. canzone "Amica Terra"). Ci sono sassi nel cielo...gli asteroidi.*
- *Abbiamo visto che una navicella è caduta sulla Terra (è il Big Bang...interviene Matteo) (Nicholas/ Alessandro)*
- *Abbiamo visto una nave spaziale ed un asteroide (Elena/Diletta)*
- *La Terra, la Luna ed il Sole che è un puntino che va giù. (Hilary/Mohamed).*
- *Abbiamo visto dei pianeti, quello più vicino al Sole. Quello più piccolo e quello più grande. C'è un pianeta che è stato tagliato con la velocità. Ma no è la Luna! L'hanno tagliato con il laser (Luca/Electra). Magari è nata così, non è stata tagliata. Una specie di roccia è diventata infuocata e l'ha tagliato. Non sembra più una luna se è così. Non esistono le robe così.*
- *Abbiamo visto Sole, Luna che erano rotondi. Ho visto la luna di lava (Manuel) La luna di lava non esiste, è fatta di roccia (Matteo). Abbiamo visto anche un razzo.*

## CONCLUSIONI:

*abbiamo letto libri di scienza e non di storie. Abbiamo guardato, letto, osservato le immagini, le pagine ed abbiamo detto quello che abbiamo visto al nostro amico. Uno scienziato per osservare usa il cannocchiale, il telescopio, le lenti d'ingrandimento, il microscopio. Abbiamo visto sui libri i pianeti, le stelle, la Luna, la Terra, lo spazio.*



## *Scheda 1*

### *Nello spazio ci sarà...silenzio* *24 Ottobre*

*In seguito alla visione delle immagini vengono raccolte le considerazioni dei bambini...*

#### *immagine 1*

è il sole

è un'arancia (Hilary)

è una banana rotonda

è forse il sole (Luca)

no non ha le strisce del sole (Electra)

sembra una lampadina (Lorenzo- Ale)

sembra il pianeta Marte (Luca)

non è il sole, non ha i raggi (Matteo)

#### *che forma ha?*

Rotonda

#### *che colori ha?*

Arancione

il sole che tramonta ha questi colori (Enea)  
anche le nuvole quando il sole tramonta prendono questo colore  
(Luca)  
magari stava tramontando ed erano già spariti i raggi

### Immagine 2/12

è la Luna, ha la punta ed è un po' arrotondata  
delle notti cambia forma  
a volte è piena, a volte no  
vediamo la punta  
la roccia  
di colore grigio  
ci sono un po' di disegni, un po' di macchie, un po' di cerchi, un  
po' di neve  
il sole è dietro la luna, il sole fa luce e la illumina  
la luna è così (disegna una C con il dito)

### la luna si vede solo quando è notte?

No anche quando c'è il sole vediamo la luna un po' gialla  
anche di mattina si vede bianca  
talmente illumina che illumina anche il buio

### è sempre uguale?

No a volte si spezza (Enea)  
si vede anche di giorno perchè si sta preparando per diventare  
sera (Elena)  
si vede pochino (Electra)  
la parte nera è la notte (Luca)  
la forma della luna sembra una banana  
la luce del sole illumina la luna  
la luna ha una forma un po' rotonda, un po' così, se la giriamo  
diventa un arcobaleno

### immagine

la luna ha cambiato forma, è la luna piena (Elena)  
sembra fatta di luci (Hilary)  
ha cambiato direzione (Ettore)  
la luna è rotonda come un'arancia e vediamo che diventa piccola  
forse gli astronauti la tagliano (Elena)  
la vediamo un po' tagliata perchè cambia forma e direzione  
(Luca)  
perchè si scioglie  
perchè la luce del sole la scioglie(Hilary)  
la luna è fatta di roccia, non si può sciogliere (Matteo)

### immagine6/12

sole (Mohamed)  
pianeta lava (Luca)  
c'è fuoco (Hilary)  
sembra una pallina brillantinata (Enea)  
sul sole c'è la luce (Ale)  
sembra che ci sia il bianco  
vediamo i raggi, la luce (Luca, Lorenzo)  
sembra un uovo, ha il colore dell'uovo  
è Giove

### immagine 8/12

è sempre il sole, ha delle macchie  
il sole non cambia forma  
il sole cambia i raggi che possono diventare lunghi o corti  
il sole si sposta, si gira  
si sposta un po' di qua un po' di là (indica a dx)  
quando tramonta va sotto sotto  
la luna rimane sempre allo stesso posto

no anche la luna si sposta

immagine 10/12

è la terra

sembra che ci sono alberi (Enea)

c'è acqua (Nicholas)

ci sono parti illuminate che sono le nostre case (Elena)

ci sono delle cose oro che sono delle luci (Electra)

i puntini nell'acqua sono delle barche (Ale)

la terra è rotonda grande, vedo il ghiaccio (Luca)

vedo tutte le lucine che sembrano decorazioni (Matteo)

vedo l'Italia (Mohamed)

immagine 11/12

è tutta la Terra (Hilary)

è tutto il ghiaccio, quelle cose bianche (Luca)

sono macchie (Elena)

*cosa possono essere le cose bianche?*

Neve

forse l'inverno

la nebbia

immagine 12/12

è la terra vista dalla luna (Matteo)

non è rotonda perchè è lontana

sembra che sulla luna ci sia il ghiaccio (Mohamed)

la terra sembra tagliata ma non lo è

ha cambiato forma

magari c'è talmente buio che forse un pezzo non si vede (Ale)

# Scheda 1

25 OTTOBRE 23

RAPPRESENTIAMO IL SOLE O LA LUNA

Cosa vuoi disegnare?

La luna perchè c'è quando c'è buio(ETTORE)

sole perchè ci fa luce (MANUEL)

Sole perchè fa luce è rotondo e rosso(LORENZO)

Sole , perchè così si può andare al mare...il sole mi piace perchè è caldo...lo immagino a cerchio(CORNELIA)

Sole...lo immagino rotondo a strisce ..ho scelto il sole perchè illumina (MATTEO)

Luna , perchè mi piace vederla al buio..la immagino tagliata(ELECTRA)

Luna ..perchè è a forma di banana e la voglio disegnare così (HILARY)

Luna ...perchè mi piace il buio..la immagino a forma rotonda e bianca (CHLOE')

Sole..mi piace perchè ha i raggi..è rotondo e giallo (ENEA)

La luna..perchè quando la guardi di notte ed esci c'è il buio , ma

anche l'aria(ALESSANDRO)

Sole..perchè c'è la luce col sole e si va al mare..lo immagino rosso  
(ELENA)

Luna ..perchè così c'è tutto buio e la faccio rotonda  
(MOUHAMMED)

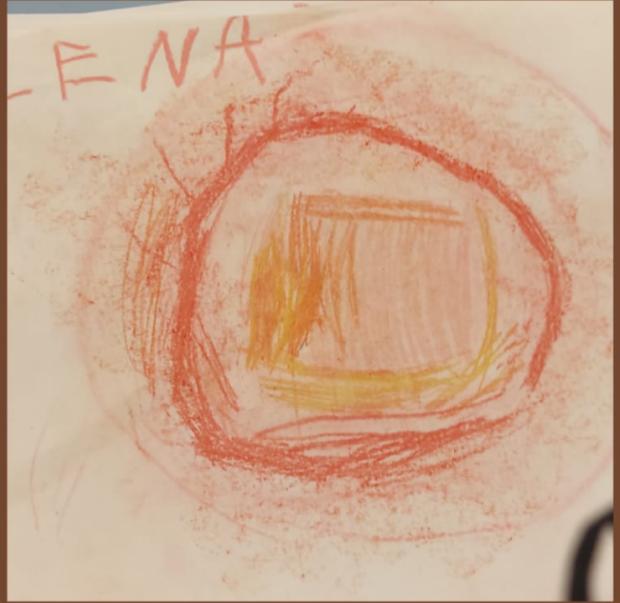
Sole ...perchè illumina..lo immagino piccolo e giallo

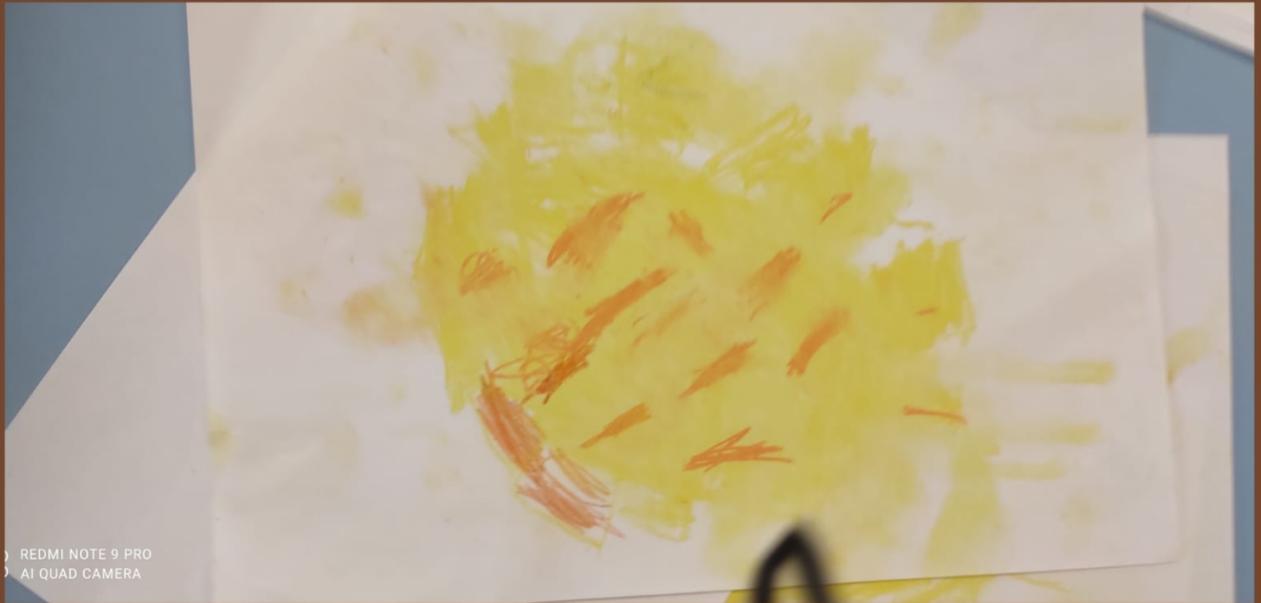
Sole...perchè mi piace giocare nell'orto( e se c'è posso  
uscire)..mi immagino il sole rosso(LUCA)

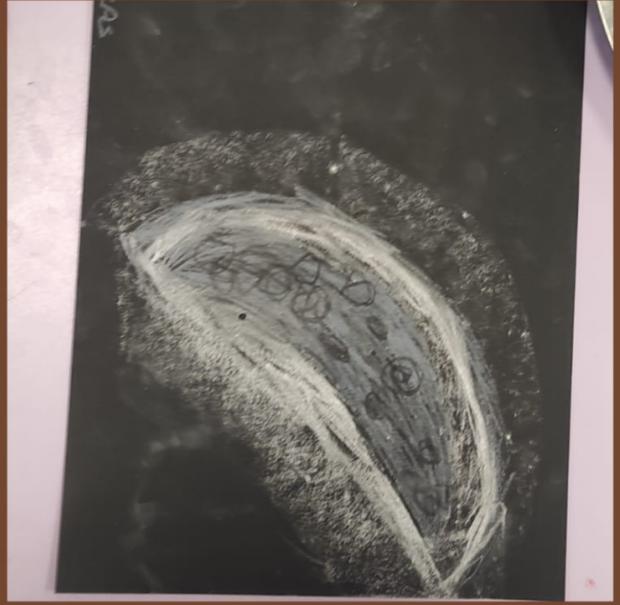
Sole ..giallo e grande(ALYAN)

Sole...mi piacciono i raggi..lo immagino arancio(GURKYRAT)

Luna ..perchè di notte sogno..mi fa sognare...la immagino a forma  
di banana (NICHOLAS)









# Scheda1

26 OTTOBRE

SFERE E CERCHI

Cos'è questo ?

Un piatto....ha la forma rotonda ..è "piatto"

Cos'è questa?

Una palla (l'insegnante introduce il termine corretto SFERA)

E' rotonda un po più grande del piatto perchè vuol dire che è rotonda da tutte le parti.

Introduciamo la TORCIA.. serve per vedere qcsa quando c'è buio. Nella torcia c'è la luce e la corrente.

La luce illumina:

se davanti alla luce c'è un piatto si fa l'ombra che copre la luce...

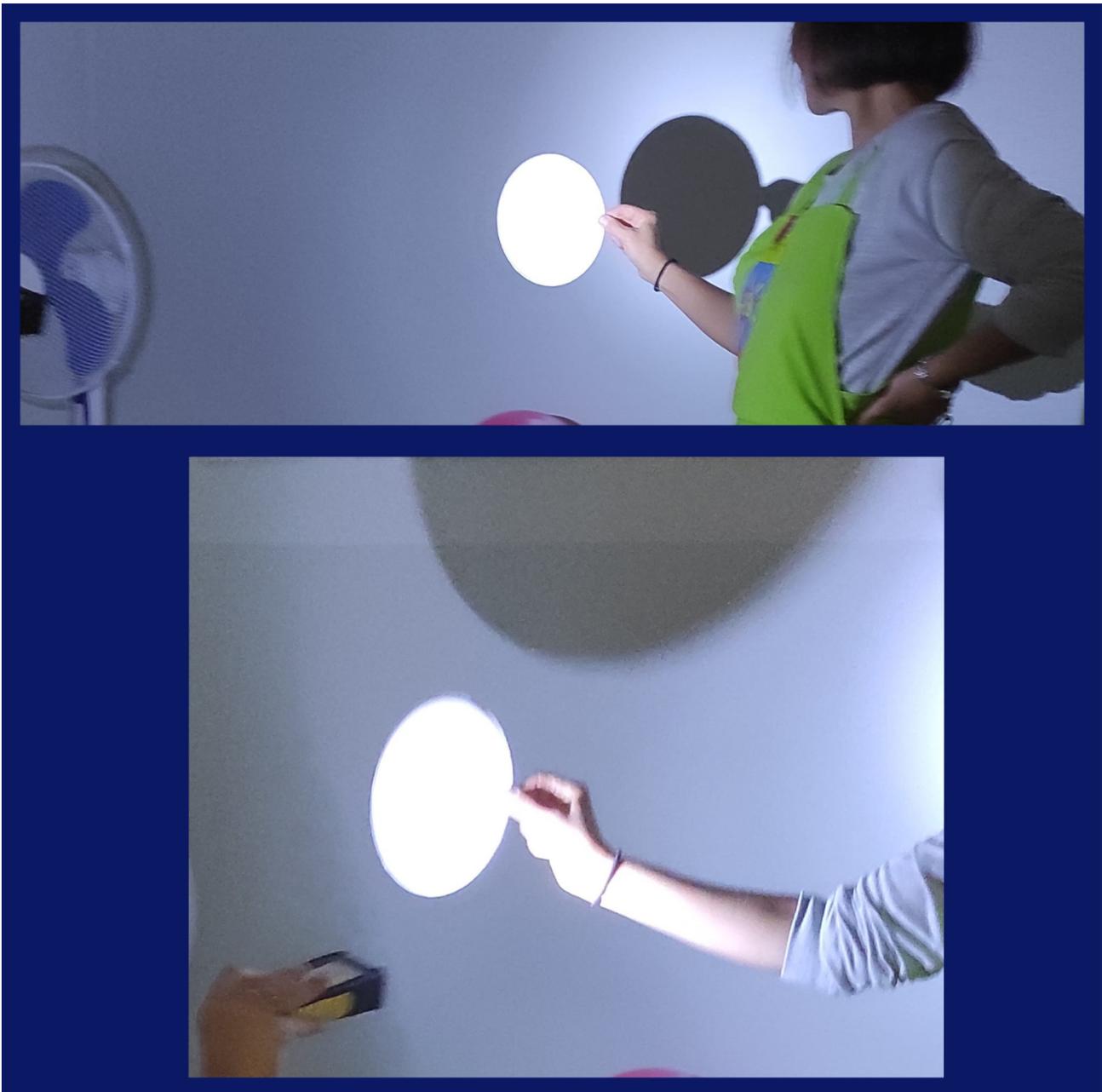
l'ombra diventa grande se ci avviciniamo alla luce

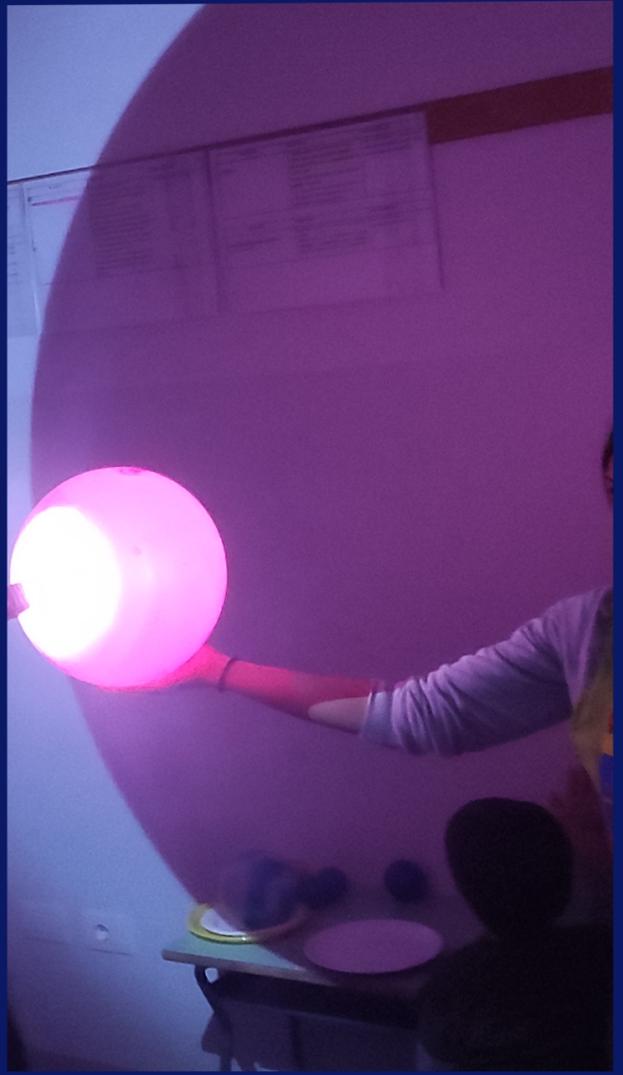
l'ombra diventa piccola se ci allontaniamo dalla luce

Com'è l'ombra?

l'ombra è nera e un po grigia intorno al nero...è grande o piccola sul piatto la luce è tutta bianca..sulla sfera c'era un puntino bianco(punto luce più intenso).

Il sole e la terra sono una sfera o un disco ..(TUTTI SFERA  
TRANNE UNA BAMBINA)





RAPPRESENTIAMO LE SFERE CON MATERIALI



# Scheda 1

30/11/23

## Brainstorming

Abbiamo visto sui libri e sullo schermo le immagini della terra del sole e della luna

di che cosa è fatta la terra?

E' fatta dell'Italia (Mouhammed)

da cemento (MATTEO)

da alberi case e radici (Nicholas)

da erba (ALESSANDRO)

da cosa è fatto il sole?

di fuoco (MATTEO)

di petali tipo raggi che sono come raggi (NICHOLAS)

di lava (LORENZO)

di raggi e punte di fuoco (LUCA)

da cosa è fatta la luna?

di ghiaccio (ELENA)

da terra (MANUEL)

da massi tutti grigi (LUCA)

da sassolini (HILARY)

da massi di ghiaccio (ALESSANDRO)

da massi lunari (MATTEO)

ci sono dei buchi nella roccia dove ci vanno gli alieni (LUCA)

VISIONIAMO IL LIBRO "LO SPAZIO"  
rappresentiamo il sole la luna o la terra con i pianeti



# Scheda 1 (le ombre con sfere e dischi approfondimento)

31/10/22

Ombre

Giochiamo con le ombre

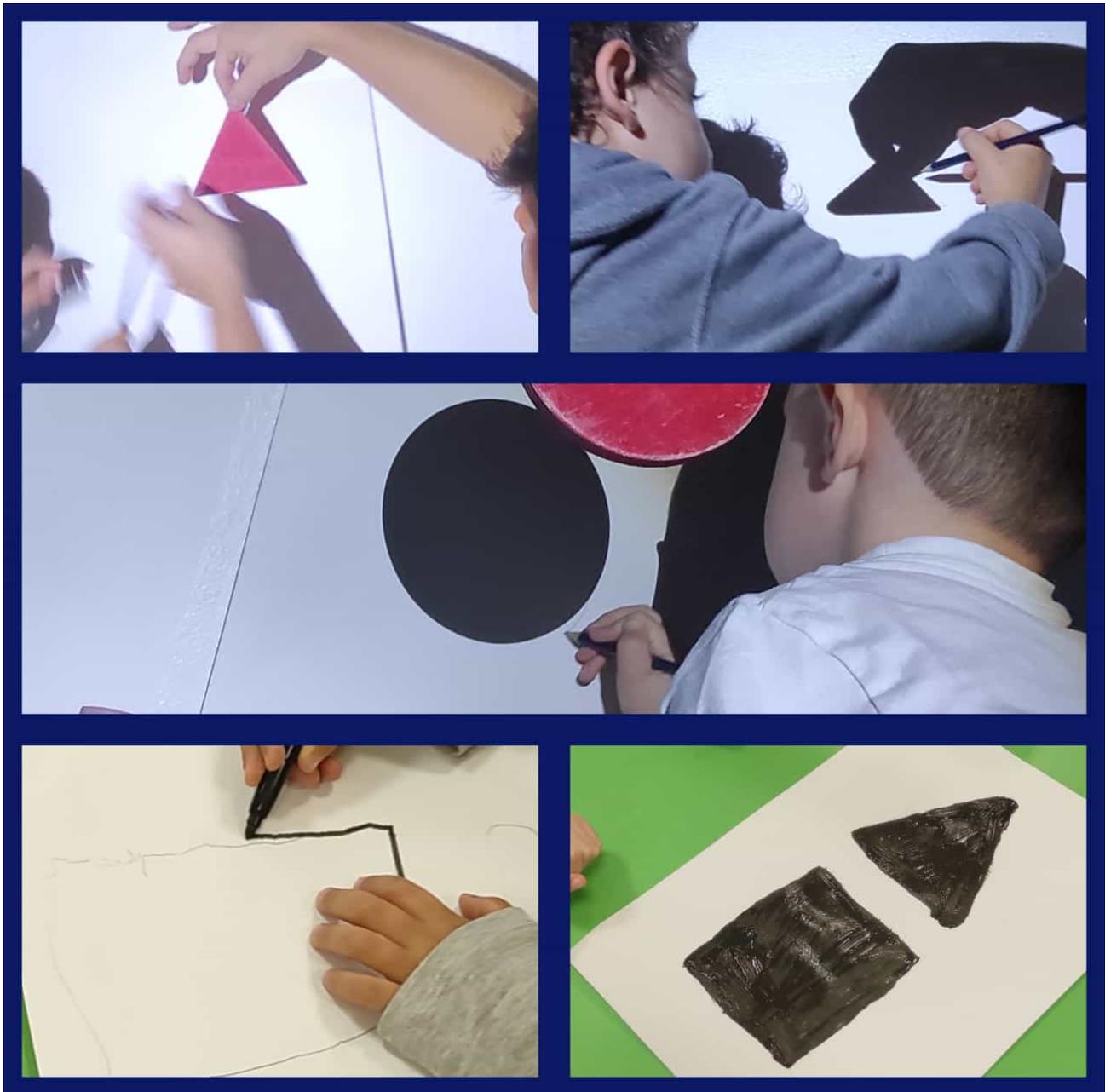
Le ombre sono il colore nero (LUCA)

Che si fa con la luce (MATTEO)

TUTTE LE COSE FANNO L'OMBRA SE C'E' LA LUCE  
(ALESSANDRO)

Giochiamo con le ombre delle forme geometriche

ripassiamo il contorno delle ombre e coloriamo l'ombra di nero



Anche il nostro corpo ha un'ombra se illuminato dalla luce del sole



# Scheda 1

Ombre/viene proposto ai bambini il libro

"Il gioco del buio" Hervè Tullet...

Con inchiostro speciale che brilla al buio vediamo....

I pensieri dei bambini: vedo...

Pag. 1

un razzo

un'astronave

Pag.2

un razzo a forma di stella

Pag.3

planeti

Giove

strade nel cielo

una mappa che ti manda verso un pianeta, verso un tesoro nel cielo

le righe sembrano strade

un razzo

un pianeta è colorato a puntini ed uno a strisce altri riempiti di colore

Pag. 4

sembra un urlo

sembra un portale che ti trasporta sulla Terra e nello spazio

un pezzo di Luna tagliato a metà

sembra un pianeta

delle stelle

una Terra piccola

Pag. 5

la stella e la Luna

la luna a forma di banana

una stella grande grande  
una luna fatta a righe  
la punta sembra un piccolo razzo

Pag. 6

una luna rotonda  
sembra il sole che tramonta dalla terra  
sporco spaziale

la luna piena

Marte, Giove, Sole Nettuno, Saturno

Pag. 7

è Giove

mi sembra un occhio

vedo delle strisce

Pag. 8

la luna rotonda

un razzo

degli alberelli

vedo alberi pieni di neve

vedo dei personaggi

una luna tagliata

una luna rotonda

ci sono i pianeti

gli asteroidi

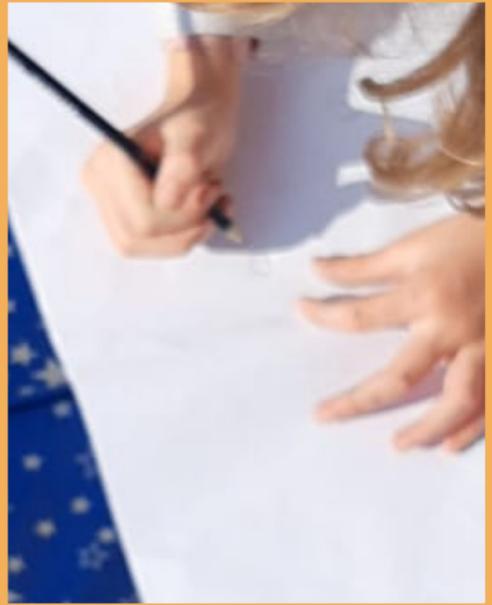
i personaggi stanno salendo sul razzo

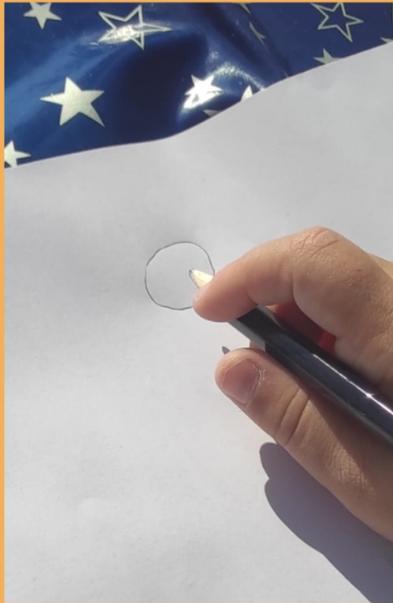
i pianeti sono atterrati ed hanno cambiato forma.

# Scheda 2

5/11/23

OSSERVAZIONE DEL SOLE CON GLI APPOSITI OCCHIALI  
REALIZZAZIONE DEL CARTELLONE PER LA  
REGISTRAZIONE DELLA POSIZIONE DEL SOLE NEL CIELO  
-dopo aver trovato e collocato i punti di riferimento per  
l'osservazione (case, lampioni, alberi...) abbiamo iniziato la prima  
registrazione della posizione del sole in 3 momenti diversi della  
giornata





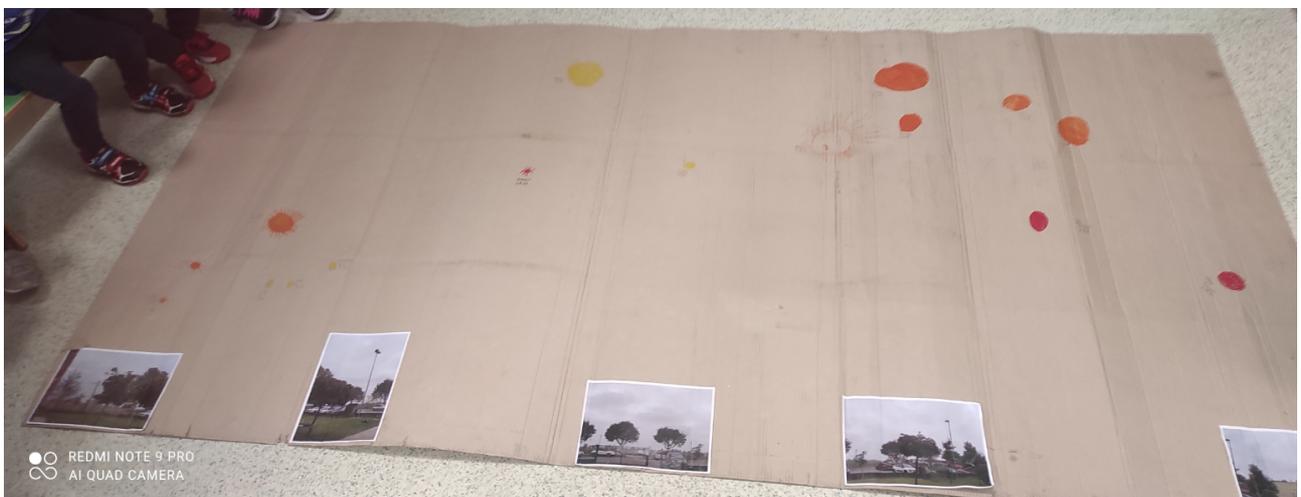
# Scheda 2

6/11/23

REALIZZIAMO LA SECONDA OSSERVAZIONE E  
REGISTRAZIONE.

IN ORARIO DIVERSO h 9.00

ABBIAMO OSSERVATO IL SOLE, NON ERA PIU' DOVE ERA  
IERI



È su un altro lampione ed è più basso

Il sole non è più nella stessa posizione...Perché?

IL SOLE SI SPOSTA

Quando c'è il giorno il sole illumina. Quando viene la notte il sole  
va dietro la luna. quando la luna si sposta perché arriva il giorno  
ritorna il sole (ALESSANDRO)

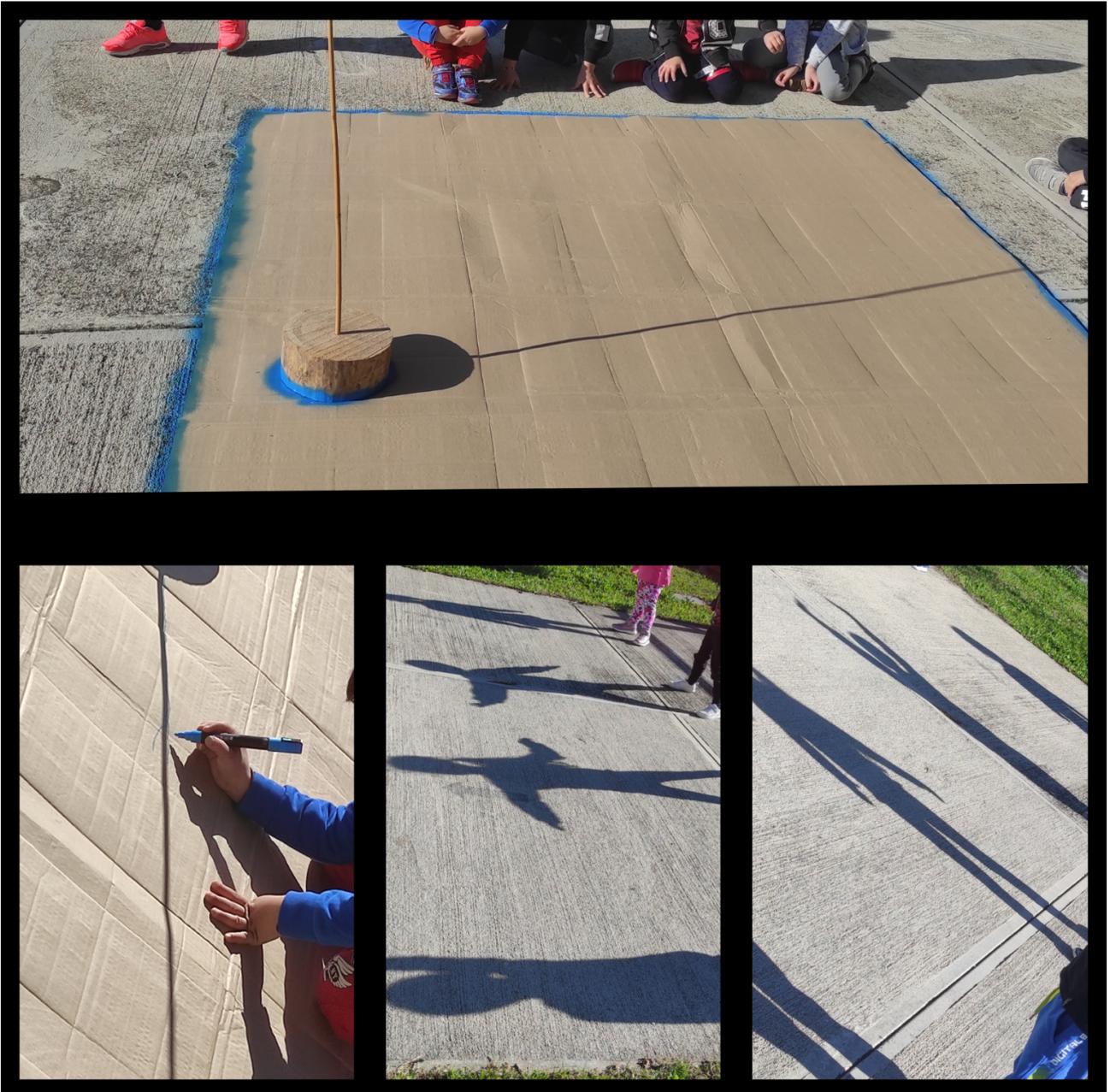
Il sole si sposta quando soffia il vento (ELENA)

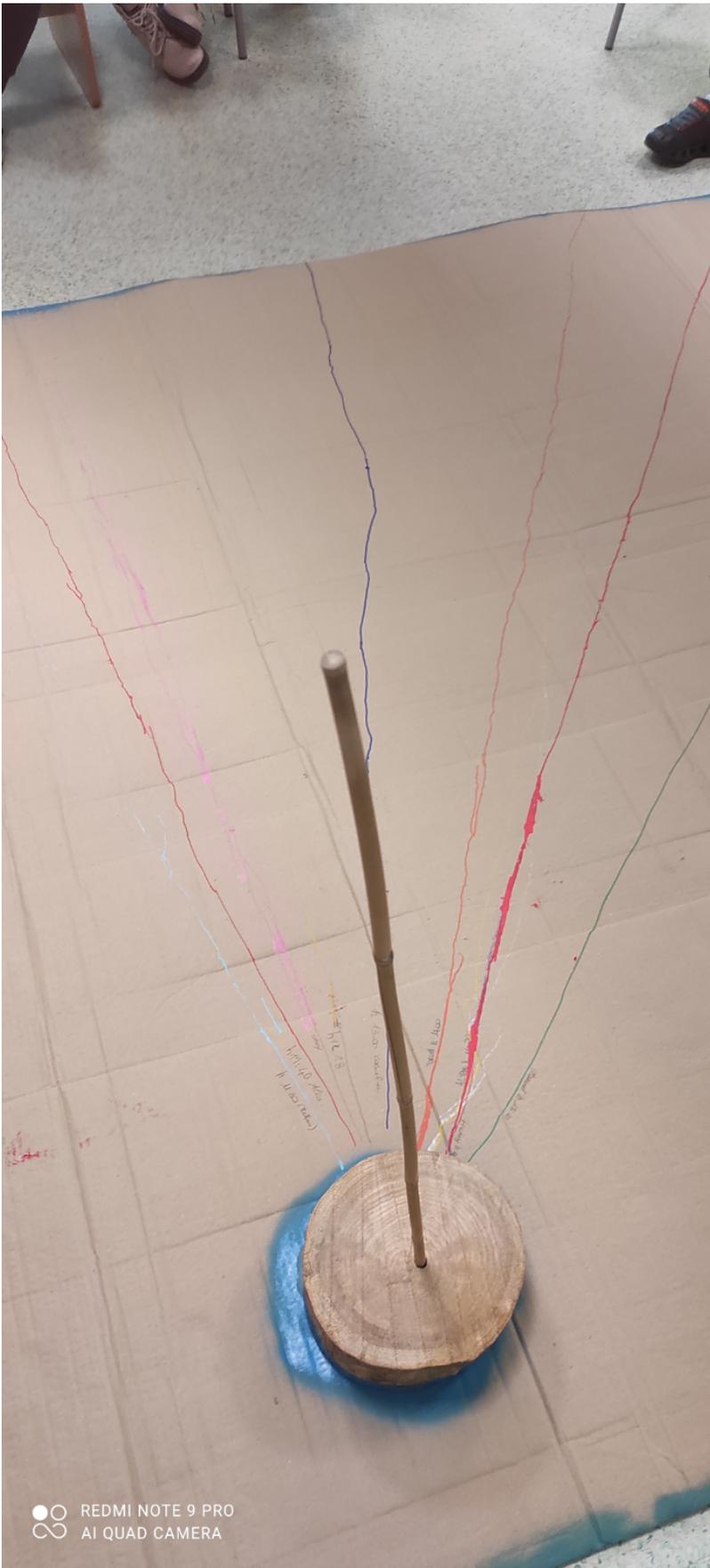
Il vento è più forte e può spostarlo (LUCA)

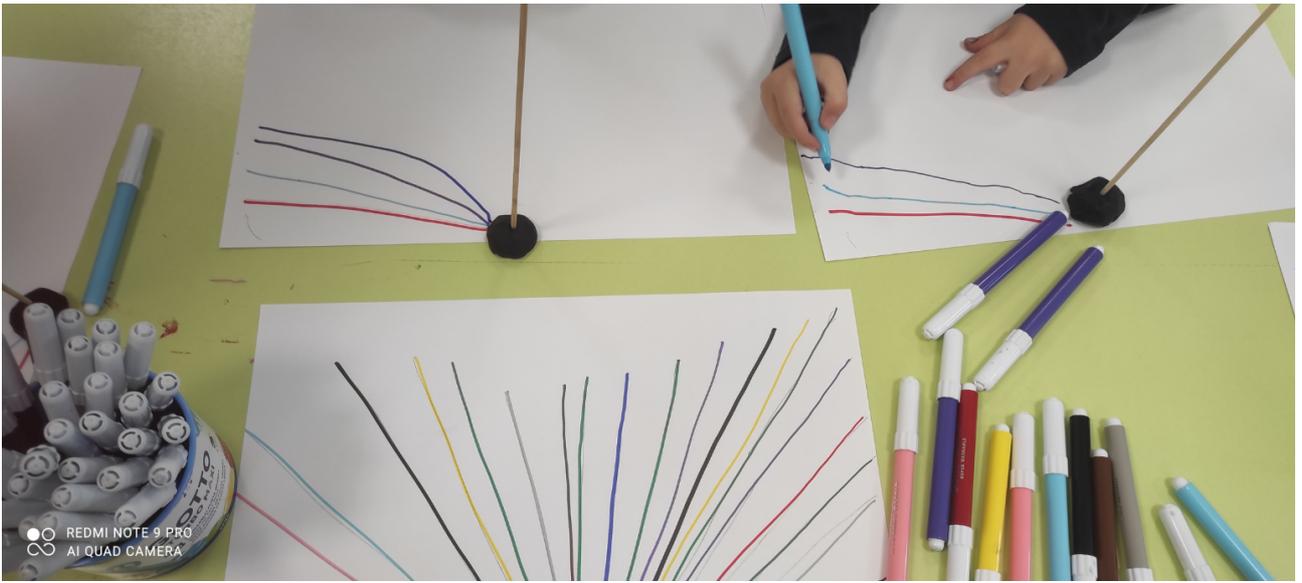
Si sposta di notte quando c'è il vento più forte (NICHOLAS)

Quando fa tanto caldo il sole si sposta

È il vento che lo sposta perché non ha le gambe (LUCA)  
Forse il sole si sposta con le nuvole, lo mettono sopra di loro e lo spostano ((ELENA)  
L'OMBRA SI SPOSTA SE SI SPOSTA LA LUCE...  
CAMBIA SE NOI CAMBIAMO POSIZIONE...  
COSTRUIAMO LA MERIDIANA...







# SCHEDA 2

13/11/23

## MATERIA E DIMENSIONE

In seguito alla lettura di libri a taglio scientifico ("Stelle e pianeti" autore Mak, Clavis editore; "Il cielo e lo spazio" autrice Magdalena, Edizione Battello a vapore) scopriamo la materia che costituisce il Sole, la Terra e la Luna.

Dalla lettura scopriamo le dimensioni dei corpi celesti nel sistema solare.



# SCHEDA 2

14/11/23

## DAI MOVIMENTI DELLA TERRA ATTORNO AL SOLE ALLA SCOPERTA DELLE FASI LUNARI

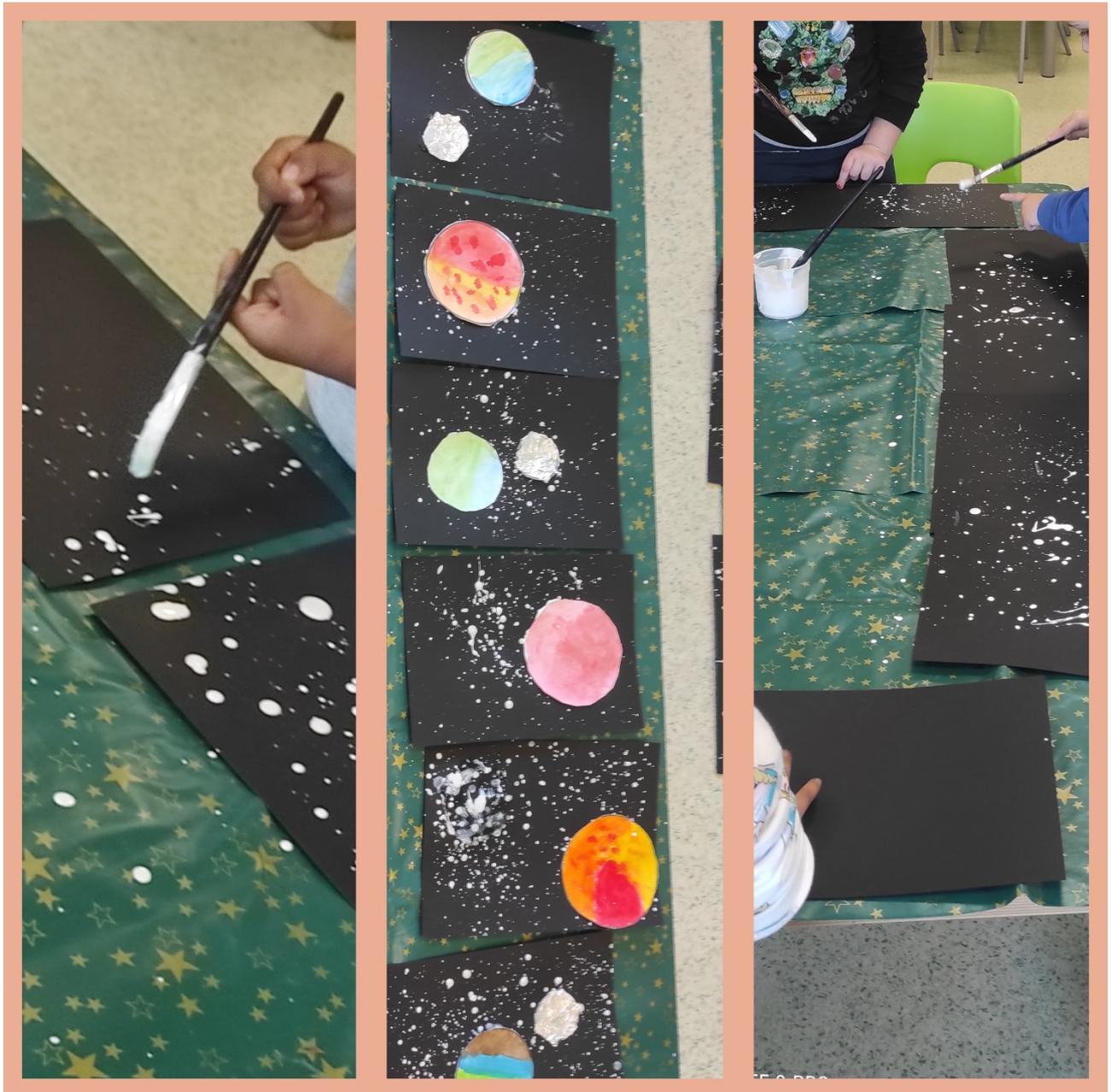
Con l'utilizzo di tre sfere di dimensioni diverse simuliamo il movimento della Terra (sperimentato individualmente da ogni bambino) del Sole e della Luna e scopriamo perchè la Luna cambia forma.

Proiezione dell'ombra della Terra sulla superficie lunare.



15/11/23

Rappresentiamo il sistema Sole -Terra-Luna riconoscendone le dimensioni e la posizione.



## SCHEDA 4

### COSTRUIAMO I TRE CORPI CELESTI

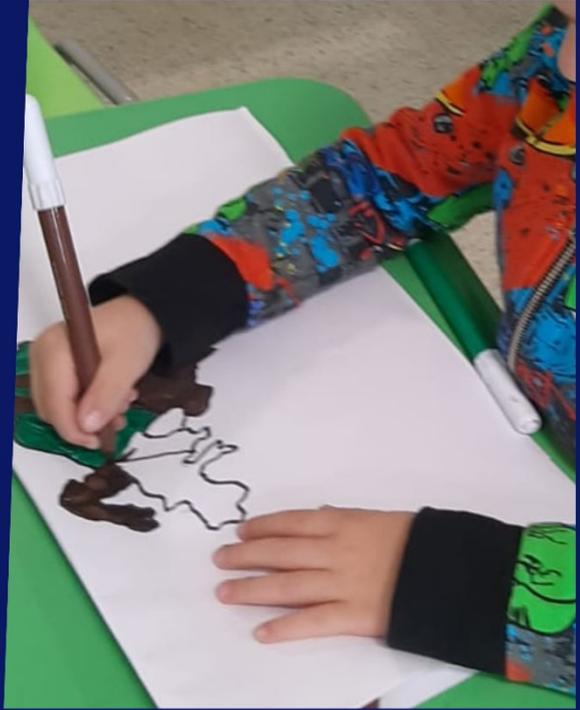
16/11/23

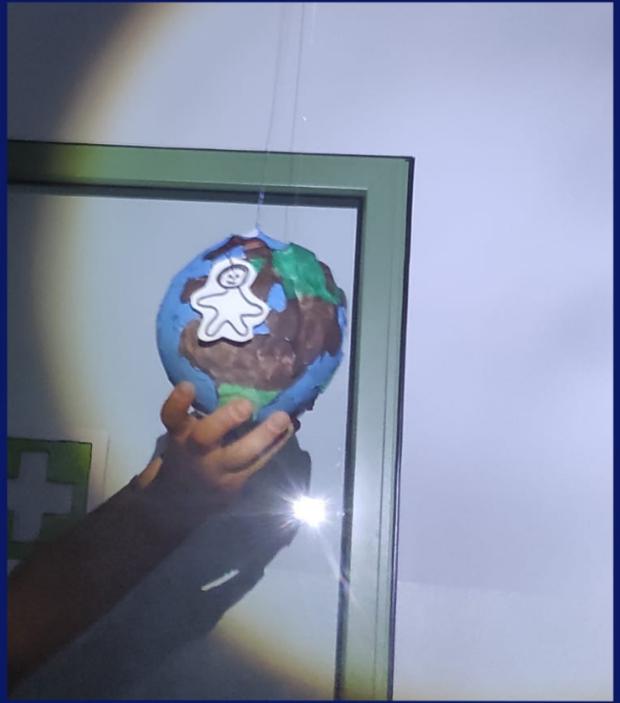
Realizziamo insieme ai bambini il Sole la Terra e la Luna, per poter riprodurre, nello "stanzino buio", l'esperienza del movimento dei pianeti.

Attività

- fase manipolativo/operativa
- fase osservativa
- fase rielaborativa (verbale)







## SCHEDA 3

Visione filmato

17/11/23

"Paxi esplora la luna!!!!!"



RICORDIAMO COSA CI HA PRESENTATO IL  
FILMATO

Cos'è il sole? "La nostra stella più grande"

Da cosa è fatto? "Fuoco, lava, gas"

Cosa fa? "Scalda, brucia, illumina"

Da cosa è fatta la luna? "roccia e crateri; acqua in  
cristalli nell'interno"

-Da cosa è nata la Luna?

"Dalla collisione...."

-Cosa vuol dire collisione?

"Qualcosa che si rompe...terra che si sbriciola...qualcosa

che si scontra"

Chi ha studiato la Luna?

Gli astronauti

## SCHEDA 3

24/11/23

Al via il calendario lunare:  
famiglie in azione/ collaborazione

Dopo la realizzazione del calendario solare, si chiede la collaborazione alle famiglie per la rilevazione della posizione della luna nelle fasce orarie indicate dal formatore (tardo pomeriggio h 17.00, prima della cena h 19:00 e prima d'andare a letto h 21:00)

A cavallo della luna piena (27 novembre) si dà inizio al passaggio del cartellone del calendario lunare ai bambini: a turno, uno ogni giorno, l'hanno portato a casa e con l'aiuto dei genitori, si sono recati davanti all'edificio scolastico, nel punto di osservazione stabilito, per compiere l'osservazione e la registrazione seguendo le indicazioni date dalle insegnanti.

L'esperienza ha entusiasmato i bambini e divertito/affascinato le famiglie.

ECCO I NOSTRI SCIENZIATI IMPEGNATI  
NELL'OSSERVAZIONE E NELLA REGISTRAZIONE...



## SCHEDA 3

5/11/23

Condivisione di problemi difficoltà incontrate nell'esperienza compiuta:

nascono nuove ipotesi, risposte riflessive, possibili soluzioni.

Ogni giorno, nel laboratorio i bambini riportano le difficoltà incontrate nella realizzazione del calendario lunare.

- "Non si vedeva niente, c'era tutto buio... i lampioni non erano ancora accesi e non si riusciva a vedere il cartellone"...

Come avete fatto? "Abbiamo usato i fari dell'automobile"

-La posizione della luna era al di fuori del campo di osservazione preparato sul cartellone...

Come avete fatto? "Abbiamo aggiunto un pezzo di cartellone"

-La luna non c'era... e nemmeno le nuvole... Perché? "Era tutta nera, tutta coperta dall'ombra della Terra"

- "La luna giocava a nascondino con le nuvole"... Perché? "Perché c'era nuvoloso e le nuvole la nascondevano"

-Non l'ho vista mai!!!...pioveva

Per ogni problema incontrato è stato chiesto ai bambini di trovare le possibili soluzioni e le ipotesi sulle cause delle difficoltà incontrate.

I genitori suggeriscono:

- definizione di un punto specifico di osservazione
- tracciare sul piano di osservazione linee parallele di riferimento a  $30^\circ$  -  $60^\circ$  -  $90^\circ$

SCHEDA 5

07/12/23

Osservazione del lavoro compiuto



"Anche la luna si sposta nel cielo come faceva il sole..."

"La luna cambia anche la sua forma il sole no"

"La luna era fuori dai punti di osservazione...si sposta di più del sole"

## SCHEDA 5

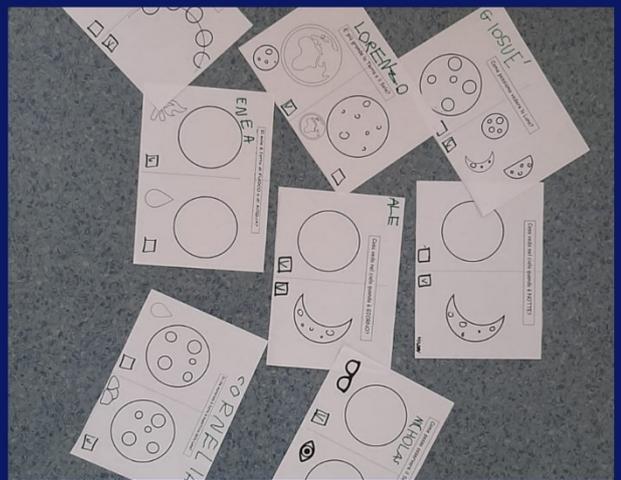
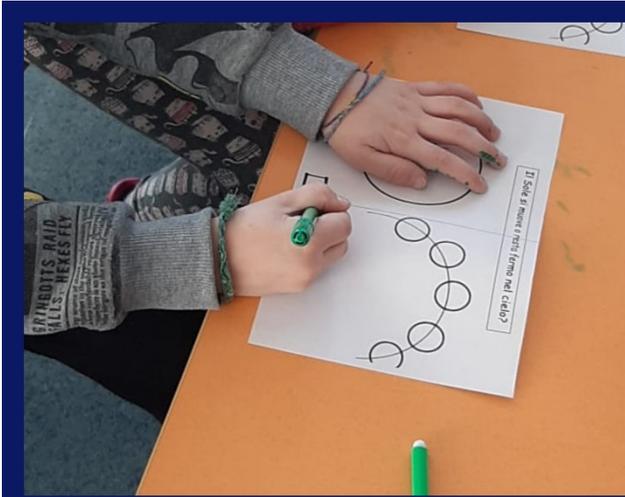
07/12/23

Autoverifica delle conoscenze ricavate dall'esperienza

L'insegnante richiede ai bambini, l'osservazione attenta di ogni immagine che sottopone singolarmente ai bambini...

Dall'immagine invita il bambino a formulare la possibile domanda richiesta nella scheda di verifica.

Accoglie le ipotesi e legge il quesito corretto.



Dalla risposta dei bambini si sono verificati i buoni risultati ottenuti: le capacità riflessive ed intuitive compiute dai nostri piccoli scienziati ...

Ora attendiamo a conclusione di questo coinvolgente progetto l'astrofilo che ci permetterà con la sua strumentazione di vedere la superficie della luna e del sole...e di fare qualche piccolo esperimento.

Maestra: "cosa vuol dire fare un esperimento?"

Matteo: "Provare per vedere cosa succede!"