



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

L'obiettivo primario dell'istituto è sviluppare le potenzialità e di migliorare gli esiti di tutti gli studenti. Non si discosta dai traguardi previsti nei precedenti anni in quanto si ritiene ancora opportuno percorrere questa strada per raggiungere pienamente o affinare gli obiettivi prefissati. Ci si propone di approfondire e integrare la parte curricolare attraverso il confronto e, nello specifico, raggruppare le numerose esperienze significative in un curriculum verticale d'istituto. La scuola è altamente inclusiva, attenta all'aspetto ambientale, all'equilibrio psico-fisico per tutto il percorso scolastico dello studente e al benessere dello stesso attraverso percorsi di prevenzione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare nei bambini e nei ragazzi competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia.

Traguardo

Concretizzare esperienze significative STEAM a livello verticale che coinvolgano il 30% degli alunni per ogni ordine di scuola.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere risultati congruenti con le scuole di simile background, contenendo la varianza tra le classi.

Traguardo

Risultati non inferiori a 3 punti rispetto a scuole con background simili; contenere la varianza fra classi entro i 15 punti.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sensibilizzare e interiorizzare regole di condotta favorendo l'integrazione di tutti gli



alunni. Sensibilizzare, prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

Traguardo

Raggiungimento dei livelli avanzato e intermedio relativi alle competenze sociali e civiche, dall' 80% degli alunni della popolazione scolastica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: In cammino verso la nostra identità.**

*Incontri in dipartimenti per confrontarsi, conoscere la nuova realtà, condividere progettazioni e strategie comuni e integrare il nuovo curriculum.

*Confronto finale sia in plenaria di plesso che in Collegio docenti relativo a: tipologia prova e risultati ottenuti nei due anni di somministrazione delle prove finali d'istituto.

*Riorganizzare progetti ed esperienze in essere per perseguire le competenze di cittadinanza e predisporre strumenti atti alla loro corretta rilevazione in funzione della creazione del curriculum di cittadinanza.

Vedi [PIANO DI MIGLIORAMENTO](#) sul sito del nostro Istituto

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenere risultati congruenti con le scuole di simile background, contenendo la varianza tra le classi.

Traguardo

Risultati non inferiori a 3 punti rispetto a scuole con background simili; contenere la varianza fra classi entro i 15 punti.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aprire un confronto relativo ai curricoli in verticale che veda coinvolte entrambe le realtà'.

Attività prevista nel percorso: Vivere bene (macroarea progettuale di istituto):a)progetto orientamento scuola dell'infanzia scuola primaria scuola secondaria;b) progetto ed. alla salute: lifes kills, ed.alimentare e sportello ascolto.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docenti infanzia, primaria e secondaria.
Risultati attesi	Formare il futuro cittadino membro attivo e partecipe di una comunità rispettosa e collaborante per il raggiungimento di finalità costruttive e condivise. Ogni studente infatti attraverso progetti e molteplici esperienze significative vive attivamente il



suo ruolo nella comunità scolastica. In tale realtà fortemente inclusiva ognuno è invitato a riflettere sul proprio percorso personale e a dare un concreto contributo nel quotidiano vivere insieme.

● **Percorso n° 2: lo cittadino di domani: cresciamo insieme.**

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado ci sono momenti di gestione attiva di competenze di cittadinanza. Ne sono un esempio tutte le attività relative all'educazione stradale e all'educazione alla salute.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sensibilizzare e interiorizzare regole di condotta favorendo l'integrazione di tutti gli alunni. Sensibilizzare, prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

Traguardo

Raggiungimento dei livelli avanzato e intermedio relativi alle competenze sociali e civiche, dall' 80% degli alunni della popolazione scolastica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Supportare il personale attraverso opportunità di formazione per discipline e formare i genitori con percorsi relativi a tematiche socio-affettive.

Attività prevista nel percorso: Cittadinanza e costituzione: noi cittadini del mondo (macroarea progettuale): a) progetto ed. stradale; b) progetto ed. ambientale; c) esperienze di cittadinanza attiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Genitori Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	L'istituto punta a sviluppare le competenze di spirito di iniziativa e imprenditorialità attraverso azioni di cittadinanza svolte sul territorio. Ogni studente è responsabilizzato a collocarsi in modo responsabile e corretto nel contesto in cui vive comprendendo il valore delle regole, l'importanza dell'osservanza delle stesse e anche le conseguenze derivanti sia dalla non conoscenza che dal non rispetto. E' chiaro, nel



nostro istituto, il forte messaggio che attraversa tutte le discipline e cioè la formazione di una coscienza ecologica nei bambini e nei ragazzi impegnati in uscite in ambiente dove concretamente sperimentano l'importanza del rispetto ambientale e la "giusta collocazione" dell'uomo nella natura.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero ha promosso la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. Il nostro istituto ha partecipato e vinto il bando di cui all'Avviso prot. Nr. 10812 del 13-05-2021 e la conseguente autorizzazione all'acquisto di materiali per promuovere il coding, il making e l'approccio esperienziale alle discipline scientifiche che devono offrire uno stimolo per ripensare ed esplicitare, ove necessario, le competenze scientifiche da promuovere. Si è avviata una riflessione che ha coinvolto in particolare la commissione TEAM DIGITALE, ma anche l'intero gruppo docenti nei dipartimenti sui metodi di approccio a tale ambito del sapere, sull'integrazione di questo con gli altri ambiti disciplinari. Parallelo al lavoro svolto dal team digitale, la commissione curricula sta elaborando un'appendice STEM complementare al curriculum d'istituto.

Obiettivi da perseguire nella costruzione di progetti/esperienze per il curriculum STEM/STEAM sono:

- avvicinare gli alunni/e al metodo scientifico attraverso l'osservazione e la sperimentazione laboratoriale.
- Sviluppare gli elementi fondamentali dell'approccio del problem solving.
- Affrontare i problemi con un approccio "ingegneristico".
- Utilizzare modelli matematici per cogliere analogie tra problemi afferenti ad ambiti diversi del reale, ma riconducibili a soluzioni simili (es: problemi diversi ma che si risolvono con le medesime operazioni).
- Utilizzare strategie risolutive non ripetitive, valorizzando il pensiero divergente e la creatività.
- Abituare gli alunni/e a collaborare e confrontare soluzioni, attuando un processo di transfer Learning in grado di potenziare la comunicazione verbale e non verbale.
- Favorire i processi di autovalutazione basati sul confronto tra strategie adottate e risultati ottenuti.



Tra i progetti in essere a supporto delle competenze logico-scientifiche -tecnologiche anche il progetto scacchi, i giochi matematici ...

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti hanno partecipato liberamente a corsi di aggiornamento sulla gestione della classe.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Alla luce delle Nuove Indicazioni per il Curricolo del primo ciclo d'istruzione del 2012 e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l'IC. Di Trezano ha elaborato nell'anno 2016/17 il curricolo verticale di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo, che si sviluppa dalle discipline della Scuola Primaria e a quelle della Secondaria di primo grado, prevede, per ogni disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i Traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



L'istituto collabora con le seguenti realtà territoriali:

-Cti di Chiari.

-Cyberbullismo.

-Life skills.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Visto il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (1.4 investimenti per la scuola) il nostro istituto intende indirizzare le risorse stanziare nelle aree digitalizzazione e innovazione.

In specifico si prevedono fondi per:

- ammodernare e arricchire la dotazione informatica di tutti i plessi per una didattica laboratoriale;
- implementare strumentazioni per i laboratori di scienze;
- formare i docenti sulle dotazioni acquistate e una didattica innovativa laboratoriale e creativa.