



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BSIC860001

IC OSCAR DI PRATA TRENZANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto si trova in una posizione marginale rispetto alla città. Il comune di Trezano ha un totale di 5360 abitanti, residenti nello stesso e nella piccola frazione di Cossirano. Gli stranieri sono attualmente circa 600, in prevalenza di nazionalità marocchina, albanese e rumena, parecchi nati in Italia, ben integrati nel paese. Il comune di Corzano ha un totale di 1427 abitanti e gli stranieri sono circa 60, in prevalenza rumeni e indiani. Vista la forte incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate, i docenti hanno deciso, compatibilmente con l'attuale situazione di emergenza sanitaria, di attivare le seguenti iniziative: 1) corsi pomeridiani facoltativi di recupero e consolidamento per alunni in difficoltà ; 2)corsi di prima alfabetizzazione per alunni stranieri con difficoltà linguistiche.</p>	<p>La popolazione è sostanzialmente stabile. Il livello scolastico delle famiglie risulta basso, sulla licenza media. Ridotto il numero dei genitori laureati. Variazione nella composizione della famiglia.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è in una posizione marginale rispetto alla città, gli stranieri presenti sul territorio di Trenzano corrispondono all'10% della popolazione, mentre quelli di Corzano al 6%. In specifico le etnie presenti provengono dai seguenti Paesi: Albania, Marocco, Romania e India. La scuola si caratterizza per i numerosi rapporti con l'esterno e con le reti locali. Diverse associazioni sportive, culturali e di volontariato sono per la scuola una grande opportunità in termini di condivisione del percorso formativo e di supporto alla realizzazione della progettualità. Gli enti locali comprendono e interpretano i bisogni della scuola: intervengono e supportano spese per gestione locali e contribuiscono attraverso il Piano di diritto allo studio alla realizzazione del PTOF. Dall'anno 2018 l'Istituto non risulta più essere sottodimensionato vista l'unione fra il Comune di Trenzano e di Corzano. Quindi il nuovo Istituto Comprensivo comprende la scuola dell'infanzia e primaria di Corzano, le scuole primarie di Trenzano e Cossirano e la scuola secondaria di primo grado di Trenzano. Dal 1 settembre 2019 l'istituto ha una propria Dirigenza.</p>	<p>Essere sede vacante di DSGA e cambi continui del personale ATA di segreteria. Fluttuazione della presenza degli extracomunitari: ingressi e uscite in un lasso di tempo breve.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	5,6	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0	59,0	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,1	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40,0	78,8	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	91,4	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	9,2	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BSIC860001
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BSIC860001
Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BSIC860001
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BSIC860001
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BSIC860001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BSIC860001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola dispone dei fondi elargiti dallo Stato e dall'amministrazione comunale. Il nostro istituto ha partecipato e vinto il bando di cui all'Avviso prot. Nr. 10812 del 13-05-2021 e la conseguente autorizzazione all'acquisto di materiali per promuovere il coding, il making e l'approccio esperienziale alle discipline scientifiche. Gli edifici dei plessi di Trenzano e Cossirano, se pur datati, dispongono di spazi e strutture: -spazi e aule speciali o dedicate alle attività (arte, musica, scienze, informatica). -Auditorium con maxischermo presso la secondaria di primo grado. -Palestra nel plesso della secondaria di primo grado e primaria di Trenzano. -Risorse tecnologiche (LIM in ogni classe). -Biblioteca con patrimonio librario secondo norme IFLA. -Accessibilità agli edifici mediate rampe e ascensori. -Spazi verdi per attività ricreativo-ludiche. Gli edifici del comune di Corzano sono di nuova costruzione e quindi offrono spazi interni ed esterni pensati per i bambini. Scuola dell'infanzia: - ampie sezioni con relative attrezzature e angoli morbidi per il tempo libero dei bambini. -Sala mensa. -Spazi verdi con giochi esterni. Scuola primaria: -spazi e aule speciali o dedicate alle attività (arte, musica, scienze, informatica). - Palestra. -Risorse tecnologiche (LIM in ogni classe). -Spazi verdi per attività ricreativo-ludiche. Ogni sede è facilmente raggiungibile. Sono in corso numerosi lavori di manutenzione per migliorare le sedi.</p>	<p>Mancanza di palestra alla primaria di Cossirano. Gli edifici di Trenzano e di Cossirano in quanto datati necessitano di costanti manutenzioni e interventi specifici. Per garantire il distanziamento sociale degli alunni nella scuola secondaria, le aule dedicate ai laboratori sono state temporaneamente occupate da alcune classi.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BRESCIA	130	92,0	2	1,0	9	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		66,0	62,5	24,5
Più di 5 anni	X	32,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,0	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,0	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	45,0	40,6	22,4
Più di 5 anni		18,0	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		54,5	50,8	65,4
Reggente		2,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	43,4	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,5	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		16,9	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		7,6	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	66,9	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,9	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,3	10,5	10,0
Più di 5 anni		53,4	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIC860001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BSIC860001	47	64,4	26	35,6	100,0
- Benchmark*					
BRESCIA	13.426	70,0	5.757	30,0	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIC860001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
BSIC860001	5	11,1	11	24,4	18	40,0	11	24,4	100,0
- Benchmark*									
BRESCIA	813	6,5	2.917	23,2	4.757	37,8	4.100	32,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	3,7	15,1	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	7,4	10,9	10,5	10,1
Più di 5 anni	24	88,9	67,3	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	26,7	8,0	7,4	10,0

Da più di 1 a 3 anni	1	6,7	15,9	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,4	11,6	11,7
Più di 5 anni	10	66,7	64,6	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI					
	Malattia		Maternità		Altro
BSIC860001	8		18		5
- Benchmark*					
LOMBARDIA	9		6		6
ITALIA	10		5		7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC860001		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	19,4	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,8	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	7,5	8,3
Più di 5 anni	2	100,0	61,6	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC860001		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	9,1	11,2	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,7	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,3	7,3	7,4
Più di 5 anni	10	90,9	70,8	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC860001		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		6,9	11,0	9,5
Da più di 1 a 3	0		10,3	14,7	14,1

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0		12,1	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		70,7	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
BSIC860001	15	2	15	
	- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13	
ITALIA	19	4	14	

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola primaria vive una sua stabilità interna visto il buon numero di docenti in ruolo ben formati. L'età media degli insegnanti non si discosta molto da quella regionale e nazionale. Nella scuola secondaria di primo grado, nonostante l'uscita di docenti in età pensionabile, negli ultimi anni si è formato un giovane gruppo di professori, inizialmente presenti a scuola come supplenti, successivamente passati in ruolo come docenti a tempo indeterminato. La maggior parte degli insegnanti è stata formata sulla sicurezza, è in corso un monitoraggio al fine di formare docenti neoimmessi in ruolo o docenti trasferiti da altra sede. Tale formazione viene organizzata attraverso reti di istituti. Sono presenti nell'istituto docenti di sostegno laureati e specializzati in ruolo che contribuiscono a dare continuità e a facilitare l'inserimento degli insegnanti in arrivo. Durante l'anno vi è stato un costante confronto nella commissione GLI dal quale sono scaturite iniziative importanti relative all'inclusione che hanno coinvolto l'intero istituto.</p>	<p>Visto l'aumento dei bambini certificati, la scuola necessita di un maggior numero di docenti in ruolo, ciò riferito soprattutto agli insegnanti di sostegno. Nella scuola secondaria di primo grado il 20% delle cattedre è occupato da docenti a tempo determinato.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BSIC860001	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,5	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
BRESCIA	98,7	99,1	99,1	99,3	99,3	98,8	99,4	99,7	99,8	99,7
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BSIC860001	100,0	100,0	95,6	100,0
- Benchmark*				
BRESCIA	99,1	99,2	98,0	97,5
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
BSIC860001	19,7	22,5	25,4	18,3	7,0	7,0	9,7	23,6	33,3	18,1	9,7	5,6	
- Benchmark*													
BRESCIA	18,9	27,7	25,7	16,7	7,6	3,6	17,2	25,9	24,3	17,4	10,6	4,7	
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3	
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC860001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BRESCIA	0,1	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC860001	0,0	0,0	5,6
- Benchmark*			
BRESCIA	0,9	1,1	0,9
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC860001	3,1	5,2	2,6
- Benchmark*			
BRESCIA	1,7	1,7	1,4
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ingresso di alunni provenienti da altri bacini d'utenza, che scelgono questo contesto per il buon grado di inclusività. Nell'ultimo triennio non è rilevante il numero di alunni non ammessi alla classe successiva, questi rappresentano una percentuale inferiore allo 0,5% e la scelta è ben ponderata dai consigli di classe a scopo promozionale e formativo. La scuola, molto attenta agli studenti, offre una possibilità di crescita e formazione adeguata all'inserimento nella scuola secondaria di secondo grado. Il percorso orientativo segue specifiche fasi monitorate dalla funzione supportiva al PTOF che si occupa dell'orientamento scolastico alla scuola secondaria. In specifico: -Le insegnanti di lettere svolgono delle lezioni che vertono sulla conoscenza di sé, la difficoltà nella scelta della scuola secondaria attraverso delle letture e visione di film. -Viene in seguito somministrato un questionario a ogni studente riguardo l'attitudine allo studio, la motivazione, l'apertura mentale, l'attenzione e la partecipazione. - In ultimo è forte il rapporto con le scuole del territorio che si concretizza con la partecipazione dei ragazzi alle diverse iniziative proposte (Orientando).</p>	<p>Bisogno di un controllo statisticamente valido che monitori le scelte scolastiche dei ragazzi in rapporto al successo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/></p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>All'interno dell'istituto non emergono dati significativi relativi a abbandono scolastico e la quota degli studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Dato il contesto territoriale, sia in termini geografici che di popolazione, questi risultati hanno un significato positivo e delineano una scuola inclusiva e accogliente. Infatti è riconosciuta nelle zone limitrofe come scuola inclusiva che accoglie annualmente studenti che provengono da altri contesti.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BSIC860001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,3	↑	↑	↑	n.d.
BSEE860013 - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860013 - 2 A	74,1	↑	↑	↑	n.d.
BSEE860013 - 2 B	49,3	↓	↓	↓	n.d.
BSEE860024 - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860024 - 2 A	59,8	↑	↑	↑	n.d.
BSEE860024 - 2 B	48,3	↓	↓	↓	n.d.
BSEE860046 - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860046 - 2 A	65,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,4	↑	↑	↑	13,4
BSEE860013 - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860013 - 5 A	68,3	↑	↑	↑	15,5
BSEE860013 - 5 B	69,4	↑	↑	↑	19,6
BSEE860024 - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860024 - 5 A	62,8	↑	↑	↑	8,2
BSEE860046 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860046 - 5 A	62,4	↑	↑	↑	8,1
Riferimenti		202,0	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,4	↔	↔	↔	6,3
BSMM860012 - Plesso	196,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM860012 - 3 A	205,4	↑	↑	↑	14,7
BSMM860012 - 3 B	190,7	↓	↓	↓	2,8
BSMM860012 - 3 C	194,8	↔	↔	↔	2,8

Istituto: BSIC860001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,0				n.d.
BSEE860013 - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860013 - 2 A	53,9				n.d.
BSEE860013 - 2 B	55,2				n.d.
BSEE860024 - Plesso	46,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860024 - 2 A	43,4				n.d.
BSEE860024 - 2 B	48,5				n.d.
BSEE860046 - Plesso	46,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860046 - 2 A	46,1				n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,8				4,9
BSEE860013 - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860013 - 5 A	53,2				0,2
BSEE860013 - 5 B	60,4				9,4
BSEE860024 - Plesso	63,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860024 - 5 A	63,1				7,7
BSEE860046 - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860046 - 5 A	56,2				0,5
Riferimenti		201,9	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,5				5,0
BSMM860012 - Plesso	191,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM860012 - 3 A	193,0				6,6
BSMM860012 - 3 B	190,5				5,3
BSMM860012 - 3 C	191,2				2,4

Istituto: BSIC860001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,7				n.d.
BSEE860013 - Plesso	49,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860013 - 5 A	62,7				1,2
BSEE860013 - 5 B	38,0				-23,1
BSEE860024 - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860024 - 5 A	72,1				5,0
BSEE860046 - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860046 - 5 A	63,5				-0,4
Riferimenti		215,0	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,3				n.d.
BSMM860012 - Plesso	208,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM860012 - 3 A	218,5				24,4
BSMM860012 - 3 B	204,2				10,4
BSMM860012 - 3 C	204,3				6,5

Istituto: BSIC860001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,4	↓	↓	↓	n.d.
BSEE860013 - Plesso	69,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860013 - 5 A	86,2	↑	↑	↑	11,5
BSEE860013 - 5 B	54,2	↓	↓	↓	-16,5
BSEE860024 - Plesso	85,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860024 - 5 A	85,1	↑	↑	↑	9,2
BSEE860046 - Plesso	84,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE860046 - 5 A	84,5	↑	↑	↑	9,8
Riferimenti		213,4	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,9	↔	↔	↑	n.d.
BSMM860012 - Plesso	208,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM860012 - 3 A	213,8	↔	↑	↑	16,8
BSMM860012 - 3 B	209,3	↔	↔	↑	14,4
BSMM860012 - 3 C	204,8	↓	↓	↔	5,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BSEE860013 - 5 A	0,0	100,0
BSEE860013 - 5 B	86,7	13,3
BSEE860024 - 5 A	8,3	91,7
BSEE860046 - 5 A	13,3	86,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	25,0	75,0
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BSEE860013 - 5 A	0,0	100,0
BSEE860013 - 5 B	13,3	86,7
BSEE860024 - 5 A	0,0	100,0
BSEE860046 - 5 A	6,7	93,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,4	95,6
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSMM860012 - 3 A	0,0	20,0	45,0	30,0	5,0
BSMM860012 - 3 B	16,7	25,0	37,5	12,5	8,3
BSMM860012 - 3 C	15,4	26,9	23,1	23,1	11,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,4	24,3	34,3	21,4	8,6
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSMM860012 - 3 A	10,0	35,0	35,0	15,0	5,0
BSMM860012 - 3 B	12,5	33,3	37,5	8,3	8,3
BSMM860012 - 3 C	19,2	26,9	30,8	11,5	11,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,3	31,4	34,3	11,4	8,6
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BSMM860012 - 3 A	0,0	20,0	80,0
BSMM860012 - 3 B	0,0	33,3	66,7
BSMM860012 - 3 C	0,0	38,5	61,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	31,4	68,6
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BSMM860012 - 3 A	0,0	0,0	100,0
BSMM860012 - 3 B	0,0	12,5	87,5
BSMM860012 - 3 C	3,8	11,5	84,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,4	8,6	90,0
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BSEE860013 - 2 A	0	1	0	0	10	2	0	1	2	6
BSEE860013 - 2 B	4	2	2	2	1	0	0	4	4	3
BSEE860024 - 2 A	2	2	2	0	5	4	1	2	2	2
BSEE860024 - 2 B	4	2	3	0	2	3	0	2	1	5
BSEE860046 - 2 A	2	1	3	2	11	6	2	2	3	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BSIC860001	19,0	12,7	15,9	6,4	46,0	24,2	4,8	17,7	19,4	33,9
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BSEE860013-5 A	0	0	4	2	9	7	1	1	1	5
BSEE860013-5 B	0	1	2	4	8	2	4	1	2	5
BSEE860024-5 A	1	3	6	7	7	0	3	11	2	7
BSEE860046-5 A	2	2	1	6	4	1	5	3	2	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BSIC860001	4,4	8,7	18,8	27,5	40,6	15,2	19,7	24,2	10,6	30,3
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC860001	22,7	77,3	6,7	93,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC860001	5,6	94,4	5,7	94,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIC860001	45,4	54,6	57,1	42,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC860001	3,1	96,9	0,1	99,9
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIC860001	5,3	94,7	1,5	98,5
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati ottenuti nelle prove Invalsi di italiano e di matematica, sia per la scuola primaria che secondaria, si collocano nella media. Va evidenziata qualche flessione in alcune classi.	Permane nell'Istituto una certa variabilità tra classi, rispetto alla quale si sta agendo con curricolo e prove comuni.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove Invalsi è in linea con quello di scuole con

background socioeconomico e culturale simile, nonostante la variante tra classi. Le prove nazionali sono oggetto di analisi e di riflessione sugli esiti, da parte dei docenti.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si orienta attraverso percorsi formativi verso le seguenti competenze europee: competenza digitale; competenze sociali e civiche; imparare ad imparare; senso di iniziativa e di imprenditorialità. I percorsi formativi si concretizzano in attività significative e progetti: -educazione stradale (in collaborazione con l'Associazione "Condividere le strade della vita" e polizia locale); - educazione alla legalità; -le date e gli eventi da ricordare: Memoria, Ricordo, IV Novembre e commemorazione vittime della strada, in collaborazione con le associazioni del territorio; - educazione alla salute (Associazione volontari ambulanza, ATS), primo soccorso, affettività e sessualità, pedibus , psicomotricità, educazione alimentare e life skills; - educazione alla crescita culturale (gestione biblioteca d'Istituto, promozione alla lettura anche attraverso incontri con l'autore, mostre, salvat'alberi). -progetto bullismo e cyberbullismo - esperienze curricolari STEAM nelle diverse discipline per avvicinare gli alunni a sviluppare un pensiero logico-matematico, logico-linguistico e logico-spaziale. Alle iniziative collaborano attivamente i genitori sia singolarmente che organizzati in comitato. I ragazzi e i docenti apprezzano molto i vari progetti. Il rispetto delle regole è condiviso e vissuto.</p>	<p>Le competenze digitali degli studenti sono da potenziare, anche con riferimento ai rinnovati curricula STEM-STEAM. Inoltre si rileva l'esigenza di sviluppare maggiormente la consapevolezza del corretto uso degli strumenti digitali da parte degli studenti e delle conseguenze negative derivanti da un utilizzo improprio.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli alunni, coinvolti in molteplici iniziative di cittadinanza, hanno dimostrato attraverso attività pratiche di possedere un livello positivo di competenza civica. Inoltre hanno saputo trasmettere tale competenza agli altri. I docenti nell'anno in corso, in linea con quanto dichiarato nel PTOF stanno attuando progetti ed esperienze significative di Educazione Civica con relativa valutazione. Per affrontare con tempestività ed</p>

efficacia casi di bullismo in atto, l'istituto aderisce al progetto di ambito "Bullismo e cyberbullismo in @rete e nella rete" coordinato dall'Istituto Einaudi di Chiari. Tale progetto ha l'obiettivo di definire soluzioni e procedure condivise per affrontare non soltanto fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ma anche progettare, definire e attuare un'efficace strategia atta a favorire l'educazione civica in ambito digitale per gli studenti e le relative famiglie.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	
BSIC860001	BSEE860013	A	62,07	↑	↑	↑	88,89
BSIC860001	BSEE860013	B	68,55	↑	↑	↑	94,12
BSIC860001	BSEE860024	A	62,85	↑	↑	↑	96,00
BSIC860001			64,25	↑	↑	↑	93,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
BSIC860001	BSEE860013	A	52,19	↓	↓	↓	83,33
BSIC860001	BSEE860013	B	59,76	↑	↑	↑	94,12
BSIC860001	BSEE860024	A	63,10	↑	↑	↑	92,00
BSIC860001			59,08	↑	↑	↑	90,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
BSIC860001	BSEE860013	A	192,35	↔	↓	↓	95,24
BSIC860001	BSEE860013	B	193,83	↔	↓	↓	90,00
BSIC860001	BSEE860024	A	207,53	↑	↑	↑	100,00
BSIC860001				↔	↔	↔	95,08

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
BSIC860001	BSEE860013	A	197,67	↔	↔	↑	95,24
BSIC860001	BSEE860013	B	184,26	↓	↓	↓	90,00
BSIC860001	BSEE860024	A	195,31	↔	↔	↑	100,00
BSIC860001				↔	↓	↔	95,08

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
BSIC860001	BSEE860013	A	197,93	↓	↓	↓	95,24
BSIC860001	BSEE860013	B	213,62	↔	↔	↑	90,00
BSIC860001	BSEE860024	A	212,90	↔	↔	↑	100,00
BSIC860001				↓	↔	↑	95,08

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
BSIC860001	BSEE860013	A	204,45	↓	↓	↔	95,24
BSIC860001	BSEE860013	B	212,62	↔	↔	↑	90,00
BSIC860001	BSEE860024	A	209,00	↔	↔	↑	100,00
BSIC860001				↔	↔	↑	95,08

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Va evidenziata una continuità nei risultati scolastici degli studenti. Non emergono particolari discrepanze. Per raggiungere un'ulteriore coerenza, l'istituto ha strutturato verifiche di fine quinta (scuola primaria) e prove di ingresso di classe prima (scuola secondaria) create a partire da obiettivi irrinunciabili comuni fra i due ordini scolastici e aderenti al curriculum.</p>	<p>Manca un confronto fra i dati Invalsi e i dati delle prove finali dell'istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di</p>

apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Negli ultimi anni, analizzati gli esiti e constatato che non vi sono cadute rilevanti, si presume che l'attenzione posta alla continuità e all' orientamento attraverso percorsi che la scuola mette in atto, possa essere stata proficua.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	99,1	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,3	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,2	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	34,8	32,7
Altro	No	11,3	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,5	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	33,9	37,6	30,9
Altro	No	11,6	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	91,3	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	79,1	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	84,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,5	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	64,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	92,2	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	52,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	49,6	54,7	57,9
Altro	No	9,6	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,2	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	77,7	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	58,9	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	88,4	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,9	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	92,9	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,1	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,7	63,4	63,6
Altro	No	8,9	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	68,4	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	51,8	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	72,8	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,9	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	73,2	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,9	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Alla luce delle Nuove Indicazioni per il Curricolo del primo ciclo d'istruzione del 2012 e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l' i.c. di Trezano ha elaborato nell'anno 2016/17 il curricolo verticale di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo, che si sviluppa dalle discipline della Scuola Primaria a quelle della Secondaria di primo grado, prevede, per ogni disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i Traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale. Nel corso degli anni la sperimentazione del curricolo è stata efficace. Per la scuola secondaria di primo grado esiste una programmazione curricolare in verticale che si esplica nella strutturazione di piani di lavoro di lettere, di matematica, di inglese, di francese comuni; comune è la progettazione di attività relative alla competenza di cittadinanza. Per la scuola primaria l'analisi delle scelte adottate, in riferimento a quanto contenuto nel piano di lavoro annuale, avviene durante la programmazione di</p>	<p>Per quanto concerne la scuola dell'infanzia è in fase di sperimentazione sia il curricolo che il processo valutativo: rubriche e relative verifiche. Per quanto riguarda la scuola secondaria è in corso un confronto riguardante le griglie valutative specifiche di ogni disciplina.</p>

modulo settimanale e attraverso il confronto per discipline di classi parallele. Del curricolo vengono valutate le competenze in esso contenute attraverso verifiche per obiettivi che ogni docente costruisce e somministra in itinere. La scuola ha sperimentato prove di ingresso per la classe prima della scuola secondaria di primo grado e verifiche di fine quinta della scuola primaria per tutte le discipline. Tali prove di verifica, la cui finalità è il raccordo degli apprendimenti nelle classi di passaggio dei due ordini di scuola, nascono dalla declinazione di obiettivi irrinunciabili. Per le restanti classi della scuola primaria si utilizzano prove comuni di lingua e matematica in uso da anni nell'istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La sperimentazione dei curricoli elaborati ha avuto esito positivo in quanto ha uniformato la modalità di progettazione didattica, l'azione di insegnamento-apprendimento volta al raggiungimento dei traguardi declinati e la valutazione che è in linea con quanto definito nel curricolo. È in corso di progettazione il curricolo d'Istituto STE(A)M (Scienza – Tecnologia – Ingegneria – (Arte) - Matematica) inteso come nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche, in un'ottica di problem solving, per un approccio laboratoriale al sapere: progettazione, costruzione, riflessione, rielaborazione delle proprie conoscenze in funzione di un obiettivo.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	66,1	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	89,6	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,5	20,5	20,6

Non sono previste	No	0,9	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,4	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,7	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,7	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	49,1	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	99,1	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,6	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	79,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,5	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,8	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,9	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	58,3	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,7	77,7	75,8
Flipped classroom	No	29,6	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	58,3	47,4	32,9

Metodo ABA	Sì	16,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,2	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	86,6	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	43,8	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	70,5	77,6	79,4
Flipped classroom	No	50,0	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	41,1	27,0	23,0
Metodo ABA	No	9,8	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	2,7	5,2	4,3
Altro	No	21,4	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,8	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	35,7	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	18,3	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	15,7	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,6	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	81,7	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,2	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,4	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,5	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	66,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	19,1	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	8,9	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	71,4	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	39,3	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,3	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	47,3	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	17,9	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	7,1	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola offre alle famiglie l'opportunità di scelta: è presente nell'Istituto una scuola dell'infanzia statale collocata nel comune di Corzano con orario 40 ore settimanali; la scuola primaria di Trezzano con l'orario (28 ore) distribuito su sei giorni prevede due rientri pomeridiani; la scuola primaria di Cossirano con l'orario (28 ore) distribuito su cinque giorni con quattro rientri pomeridiani e la primaria di Corzano con l'orario (30 ore) distribuito su cinque giorni con cinque rientri pomeridiani; alla scuola secondaria di primo grado l'offerta si articola tra 30 e 36 ore. Da due anni anche la sede del plesso primaria di Trezzano, come approvato in consiglio di Istituto, ha avviato l'orario (28 ore) distribuito su cinque giorni con quattro rientri pomeridiani. E' presente una biblioteca alunni in ogni plesso frequentata dagli studenti con attivo un sistema di prestito. In specifico nella sede della scuola secondaria è presente una biblioteca con patrimonio librario secondo norme IFLA (n.volumi 3530). Sono numerosi gli accessi alla biblioteca e i conseguenti prestiti. In tutti e tre i plessi sono disponibili laboratori informatici e Lim in ogni classe. In tutte le scuole ci sono spazi adibiti a: laboratorio scientifico, laboratorio musicale, laboratorio artistico. Attraverso la formazione e lo scambio di esperienze si stanno stimolando i docenti a utilizzare metodologie e strategie didattiche meglio rispondenti ai bisogni degli alunni. La scuola ha</p>	<p>Non sempre si colma la distanza tra la potenzialità della tecnologia e la formazione - preparazione da parte dei docenti.</p>

<p>identificato la figura di un animatore digitale affiancato da un team per l'innovazione tecnologica. La condivisione delle regole è promossa dai consigli di classe e dai team docenti della primaria, che in base all'età degli alunni scelgono specifici percorsi di condivisione e assunzione di responsabilità. Generalmente le relazioni tra alunni e tra studenti e docenti sono buone. Gli insegnanti hanno ottime relazioni con il personale ATA, in particolare con i collaboratori scolastici che risultano essere parte attiva nel percorso formativo. Le relazioni della scuola con le famiglie sono buone. I casi problematici sono prontamente gestiti in collaborazione con la famiglia, con la quale si definiscono semplici patti finalizzati al recupero di comportamenti corretti. La scuola svolge attività in collaborazione con strutture di esperti psicologi: incontri con genitori, con alunni, spazio d'ascolto, attività di contenimento emotivo, alfabetizzazione dei sentimenti, progetti di prevenzione al bullismo e cyberbullismo. Nell'istituto sono rilevanti le iniziative relative all'inclusione che coinvolgono tutti i docenti. In specifico per alcuni alunni metodo ABA. E' stato svolto un un corso di formazione sui DSA.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola è organizzata negli spazi e nei tempi in modo da rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti poiché i laboratori, le LIM presenti in ogni classe e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. I momenti di confronto tra insegnanti consentono la condivisione di metodologie didattiche comuni e la sperimentazione di strategie didattiche diversificate laddove c'è la necessità. Le regole di comportamento che vengono definite all'inizio dell'anno all'interno di ogni classe con un patto tra docenti e alunni e genitori (patto di corresponsabilità), permettono relazioni positive tra gli attori coinvolti nel processo educativo. Gli eventuali conflitti sono stati gestiti con modalità adeguate avvalendosi anche del supporto di specialisti e/o dell'impiego di metodologie di comunicazione efficace.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,1	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	82,6	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	72,2	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	73,9	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	39,1	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	27,0	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,0	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	84,8	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	75,0	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	81,3	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	39,3	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,9	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	76,6	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,1	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	92,8	86,6	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	76,6	71,0	63,3
--	----	------	------	------

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	61,1	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,7	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	73,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	69,9	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	59,3	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	84,1	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	61,8	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,6	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	73,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	74,5	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	60,9	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	87,3	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,3	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	53,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,2	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di	Sì	30,4	14,7	25,9

recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	Sì	11,3	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	7,0	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	29,6	29,7	22,1
Altro	No	24,3	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,3	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	21,4	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	70,5	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	18,8	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	38,4	46,2	29,5
Altro	No	23,2	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	65,2	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,3	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,1	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,2	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	10,4	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	55,7	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	44,3	37,5	58,0
Altro	No	9,6	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	68,8	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	35,0	37,8

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	66,1	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,4	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,1	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	66,1	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	80,4	78,4	82,0
Altro	No	10,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto si colloca in un'ottica altamente inclusiva: - Presenza del GLI i cui membri si riuniscono per individuare e monitorare i casi di disabilità, DSA e BES e revisione della modulistica PEI in relazione alle nuove richieste della normativa. -Accordi di rete con il CTRH e con il CT13 di Chiari. - Sportello psicologico per alunni della secondaria. -Funzione strumentali per l'inclusione. -Corso extrascolastico di recupero e potenziamento di alunni BES/DSA (in collaborazione con l'amministrazione comunale). E' sospeso per l'emergenza sanitaria COVID. -Spazio compiti pomeridiano (in collaborazione con l'amministrazione comunale).E' sospeso per l'emergenza sanitaria COVID. -Presenza di corsi di prima alfabetizzazione e di recupero per bambini e ragazzi in difficoltà e/o extraterritoriali gestiti da un insegnante curricolare in orario extrascolastico. - Collaborazione con cooperative per esperienze inclusive con disabili psichici e fisici. -Giornate dell'inclusione. -Progetto Uscite in ambiente con finalità inclusiva ed ecologica. -Ogni team di insegnanti elabora PDP e PEI per i propri alunni BES/DSA e diversamente abili. La scuola ha dimostrato di saper includere in modo produttivo anche studenti con disabilità gravi rispondendo ai bisogni degli stessi con un' attivazione generale.Si è avviata la pratica di scambio di discipline tra docenti di sostegno e docenti di classe per le ore curricolari al fine di valorizzare la corresponsabilità della figura dell'insegnante di sostegno nella classe al quale vengono affidate discipline di insegnamento.Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono gli stranieri di prima alfabetizzazione per i quali vengono proposte attività individualizzate e diversificate utilizzando anche i pochi momenti di contemporaneità fra gli insegnanti.</p>	<p>Necessità di un maggior numero di riunioni del GLI per poter monitorare con più accuratezza i vari casi di disabilità e di BES. Necessità di momenti di confronto per poter aggiornare e monitorare con regolarità PDP e PEI. Necessità di mediatori culturali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola persegue obiettivi relativi all'inclusione, accompagnando i singoli e proponendo attività supportive e inclusive. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La scuola differenzia i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti dichiarandoli nei piani didattici ed educativi personalizzati. L'incarico di funzione strumentale (BES, DSA) nel nostro istituto è stato attribuito a due docenti, in specifico: uno incaricato di incentivare i processi di inclusione interculturale e di collaborare con le reti del territorio CTI e uno con il compito di monitorare e supportare i team con alunni diversamente abili presenti nell'istituto.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,4	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	73,0	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,9	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,0	69,5	74,6
Altro	No	10,4	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,4	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	73,2	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,3	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,5	65,6	71,9
Altro	No	9,8	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	49,1	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	9,3	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	2,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	16,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	4,6	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,9	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	12,0	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	98,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	84,8	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	81,3	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	88,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	76,8	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	70,5	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	96,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	18,8	18,5	13,7
Altro	No	17,9	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BSIC860001	1,4	1,4	61,2	8,4	22,3	5,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BSIC860001	69,4	30,6
BRESCIA	66,0	34,0
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BSIC860001	93,8	73,3
- Benchmark*		
BRESCIA	94,5	80,5
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono presenti nell'istituto incontri tra i docenti dell'infanzia e della primaria, tra la primaria e la secondaria di primo grado formalizzati attraverso commissioni definite dal collegio. In tali incontri avviene un proficuo scambio di informazioni supportato dalla compilazione di griglie di osservazione degli alunni. Le griglie sono state compilate da parte dei docenti della scuola dell'infanzia e da quelli della scuola primaria. Oltre agli incontri fra i docenti per il passaggio delle informazioni degli alunni, sono stati calendarizzati dei colloqui fra docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado e genitori, nei quali quest'ultimi hanno presentato i propri figli guidati da una griglia specifica. Nell'anno in corso sono state individuate dal collegio due docenti responsabili dell'area continuità/orientamento. In specifico una docente incaricata di monitorare la realizzazione del progetto orientamento Infanzia-primaria-secondaria, e una docente incaricata di realizzare il percorso orientativo delle classi terze della scuola secondaria e relativi risultati a distanza degli studenti. All'interno del progetto d'orientamento d'istituto sono stati previsti momenti di accoglienza, laboratori, visite alle scuole nella fase di passaggio</p>	<p>L'ampia distribuzione degli alunni sul territorio impedisce un completo monitoraggio degli esiti.</p>

dall'infanzia alla primaria, dalla primaria alla secondaria di primo grado e attività (giochi e momenti di riflessione comuni) finalizzate alla riflessione sul proprio sè (i miei interessi, la mia motivazione, le mie attitudini, i miei hobbies, i miei limiti...) I consigli di classe della scuola secondaria si attivano annualmente a strutturare percorsi di orientamento finalizzati a individuare attitudini e interessi nei ragazzi al fine di orientarli correttamente. Si forniscono agli studenti e alle famiglie informazioni precise sia riguardo alle scuole secondarie sia riguardo alla realtà locale (realtà produttive e professionali di zona).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza un progetto orientamento che prevede la socializzazione tra alunni della scuola dell'infanzia e la primaria e fra quelli della scuola primaria e della secondaria di primo grado al fine di formare un gruppo classe con un clima positivo. Le attività di continuità sono ben strutturate, esistono gruppi continuità nominate annualmente. Per l'orientamento la scuola sollecita la partecipazione ai laboratori e ai mini stage organizzati dalle scuole secondarie di primo grado del territorio.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,2	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		45,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,2	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	41,8	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,9	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	27,6	24,5	30,8
>25% - 50%		32,7	38,3	37,8
>50% - 75%		29,6	25,3	20,0
>75% - 100%		10,2	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	32,7	26,9	31,3
>25% - 50%		26,5	37,5	36,7
>50% - 75%		31,6	25,5	21,0
>75% - 100%		9,2	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	19,5	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.719,6	3.320,8	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	24,2	68,4	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	33,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	11,3	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,2	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	52,6	47,5	42,2
Lingue straniere	No	47,4	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,5	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	27,8	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	35,1	25,3	25,4
Sport	Sì	13,4	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	26,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	15,5	14,6	19,9
Altri argomenti	No	12,4	13,6	19,7

Punti di forza

Punti di debolezza

La missione dell'istituto è la formazione dell'alunno come persona declinata in: - sviluppo del benessere psicofisico; - integrazione con il gruppo e la comunità; - promozione dell'identità e dell'autostima; - formazione dello studente come cittadino: progetto ambientale per la sensibilizzazione allo sviluppo sostenibile. Le attività della scuola sono anche condivise con le realtà di volontariato presenti sul territorio. In specifico nell'anno in corso il Gruppo Alpini di Trezano collabora attivamente nella gestione dell'emergenza. La scuola opera con la comunità offrendo servizi ed è centro di attività culturali (incontri con esperti, pubblicazioni, partecipazione agli eventi della comunità). Il sito della scuola presenta alla comunità la sua missione. La scuola utilizza strumenti di monitoraggio per gli apprendimenti (prove comuni scuola primaria e secondaria). I docenti dell'istituto pianificano le azioni educativo-didattiche per il raggiungimento degli obiettivi in riunioni di team, collegi di plesso, di inter-plesso e in commissioni continuità. Il collegio ha definito le funzioni strumentali per migliorare i rapporti trasversali fra ordini di scuola e la progettualità in generale. In questi anni, rispetto ad alcuni processi si è cercato di superare la gestione consuetudinaria e familiare, individuando tempi e pratiche condivise. Nel piano delle attività sono definiti ruoli, compiti e responsabilità condivisi nel collegio docenti e/o consiglio d'istituto. La scuola ha individuato le funzioni strumentali per le seguenti aree: - sito e promozione innovazioni didattiche in ambito tecnologico; - inclusione: disabilità-DSA-BES; -PTOF/RAV/Piano di Miglioramento. Il personale ATA collabora attivamente con i docenti ed ha un ottimo rapporto con i discenti. Il FIS è suddiviso come segue: - 77% personale docente - 23% personale ATA I referenti di plesso collaborano con il dirigente per la gestione delle sostituzioni del personale assente. Le risorse economiche vengono distribuite nel programma annuale in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dal collegio docenti anche se per l'anno in corso, vista l'emergenza, l'offerta progettuale è limitata. Diversi progetti ritenuti prioritari per la scuola si realizzano attraverso la collaborazione con associazioni del territorio, ciò garantisce indipendenza dagli stanziamenti economici. Negli ultimi anni, l'associazione genitori del territorio ha supportato la realizzazione dei progetti. Altra scelta con effetto positivo è stato il supporto, con fondi del piano diritto allo studio, alle uscite didattiche; ciò ha permesso a tutti di partecipare, rendendole parte integrante dell'attività didattica.

L'ufficio di segreteria nell'anno in corso si è trovato con nuovo personale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e

	compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha fatto un cammino verso la semplificazione dell'attività progettuale, per ricondurla alle priorità individuate come funzionali alla mission della scuola; questo per rendere le risorse programmate nel piano annuale ancor più coerenti con le priorità dichiarate. Si è avviato anche un monitoraggio della modulistica progettuale al fine di uniformare i format per meglio monitorare le richieste di risorse da parte dei docenti e per una predisposizione trasparente del programma annuale.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,7	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		36,8	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	29,1	31,3	22,7
Altro		0,9	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	5,1	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSIC860001		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	0	0,0	5,8	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	13,7	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,5	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	22,0	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,3	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	20,9	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,5	8,4	7,1
Altro	1	100,0	12,2	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC860001		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	44,7	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	27,0	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	5,7	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	1,3	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,5	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC860001		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	41,9	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	26,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,8	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,5	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,9	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSIC860001		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,5	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,4	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			7,0	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			11,0	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			41,4	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			11,9	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			32,4	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			12,2	9,3	6,8
Altro	48.0	100,0	24,5	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,0	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC860001		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,1	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	100,0	23,3	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,2	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,3	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,8	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,7	0,7	0,9

Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,8	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,7	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,9	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,8	5,1	5,2
Altro	0	0,0	13,9	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC860001		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	33,3	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	19,4	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,4	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	24,3	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,3	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,2	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	72,6	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	65,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	54,7	51,8	57,8
Accoglienza	No	73,5	76,7	74,0

Orientamento	Sì	88,9	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	68,4	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	98,3	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	47,9	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	38,5	39,4	37,8
Continuità	Sì	95,7	88,1	88,3
Inclusione	Sì	100,0	96,1	94,6
Altro	No	38,5	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	11,1	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12.5	15,4	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	10,1	8,2	9,1
Accoglienza	0.0	7,1	8,2	8,7
Orientamento	12.5	4,5	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	2.1	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	14.6	6,9	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,2	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	6,1	7,3	7,1
Continuità	33.3	7,4	8,2	8,2
Inclusione	25.0	10,5	10,6	10,3
Altro	0.0	3,6	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Numerosi docenti durante gli anni hanno partecipato volontariamente a corsi esterni. Nell'istituto sono stati organizzati corsi relativi alla sicurezza, primo soccorso, emergenza COVID, sull'utilizzo dell'ambiente G-Suite, relativo alla gestione dei casi BES e DSA. La qualità delle iniziative di formazione interne è adeguata alla richiesta in termini di ricaduta. La scuola raccoglie e valorizza le risorse dei docenti. Nella scelta della funzioni strumentali e dei referenti dei progetti, vengono presi in esame curricula, corsi di aggiornamento ed esperienze personali. Si valorizzano anche le competenze informatiche per la gestione dei laboratori presenti nell'Istituto e del sito della scuola. Anche i collaboratori scolastici contribuiscono personalmente al buon funzionamento dell'Istituto. I docenti collaborano da anni in commissioni strutturate e con obiettivi condivisi sui seguenti percorsi: continuità in verticale, lettura, inclusione,</p>	<p>Permane la necessità di continuare nel tempo una formazione comune tra docenti dell'istituto relativa alle consolidate e nuove teorie pedagogiche e ai saperi disciplinari.</p>

ambiente, educazione alla salute, educazione stradale. Durante l'anno in corso si è lavorato nelle seguenti commissioni: -continuità scuola dell'infanzia- scuola primaria; -continuità scuola primaria-secondaria; -commissione GLI; - commissione RAV/ PTOF/Piano di Miglioramento; - commissione curricoli, in particolare relativo alle attività STEAM; -commissione orientamento. Numerose sono le iniziative svolte in collaborazione tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi in base alle competenze possedute. A inizio anno il collegio approva un piano attività esplicativo e riassuntivo degli incarichi assunti dai vari docenti e delle commissioni in essere.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,5	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	12,2	17,4	20,4
5-6 reti		0,9	2,9	3,5
7 o più reti		83,5	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	69,6	75,7	72,6
Capofila per una rete		20,9	17,6	18,8
Capofila per più reti		9,6	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,7	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	32,3	34,9	32,4
Regione	1	11,3	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,1	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,4	2,1	4,0
Contributi da privati	0	3,0	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	4	36,9	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,7	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	61,1	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8	4,2	4,6
Altro	0	11,9	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	della scuola BSIC860001	Provinciale % BRESCIA	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,4	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,0	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	18,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,2	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,8	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,5	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	8,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,9	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,0	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,1	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	6,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,0	1,3
Altro	1	4,8	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,4	47,1	46,3
Università	Si	71,6	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	6,0	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	31,9	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	31,9	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	51,7	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	74,1	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	64,7	70,0	66,2
ASL	Si	58,6	42,3	50,1
Altri soggetti	No	14,7	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	36,0	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	45,0	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	64,0	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	42,3	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,5	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	40,5	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	36,9	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	63,1	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	42,3	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	27,9	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	21,6	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,8	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	45,9	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,8	15,9	19,0
Altro	No	18,9	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	45,1	17,3	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		62,8	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,8	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BSIC860001	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	91,5	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	83,8	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	88,9	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	97,4	97,7	98,5
Altro	No	16,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono numerose le collaborazioni con il territorio: - collaborazioni con le scuole superiori vicinarie per l'orientamento e la continuità educativa. - Collaborazione con l' ATS per progetti di prevenzione di tossicodipendenze, educazione sessuale ed alimentare. -Collaborazione con la Regione Lombardia per progetto Life skills training. - Collaborazione con l'Ente locale per progetti di educazione stradale, educazione alla cittadinanza e confronto attraverso il tavolo delle politiche giovanili. -Collaborazione con l'Università Cattolica per presenza di tirocinanti. -Collaborazione con varie Associazioni di volontariato. -Collaborazione con associazioni sportive regionali e nazionali (CONI). - Collaborazioni rete scuole: Rete Sebino Franciacorta, CT13, CTRH, rete ambientale. -"Bullismo e cyberbullismo in @rete e nella rete" coordinato dall'Istituto Einaudi di Chiari. I genitori vengono informati attraverso una serie di incontri non solo in fase di iscrizione, di presentazione dei propri figli alla scuola, ma durante i vari momenti dell'anno scolastico in cui vengono coinvolti nelle varie attività e con colloqui settimanale con i docenti se richiesti. I genitori partecipano attivamente ad alcuni progetti. Nella realtà trezhanese è presente un comitato genitori che dà supporto alle diverse iniziative e collabora con la scuola per concretizzare numerose iniziative e entrambe, attraverso propri rappresentanti, partecipano al tavolo delle politiche</p>	<p>Quest' anno a causa dell'emergenza Covid abbiamo dovuto sospendere alcune proficue collaborazioni con il territorio: -alfabetizzazione degli adulti. -corso di primo soccorso per gli alunni.</p>

giovanili. Nella scuola secondaria il registro elettronico è stato aperto ai genitori, nella scuola primaria lo è solo per la parte relativa alla scheda di valutazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha attivato una forte collaborazione con il territorio cercando di coinvolgere associazioni e genitori.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Sviluppare nei bambini e nei ragazzi competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia.

Traguardo

Concretizzare esperienze significative STEAM a livello verticale che coinvolgano il 30% degli alunni per ogni ordine di scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere tra i vari ordini di scuola esperienze significative STEAM.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentare le esperienze curricolari STEAM nelle diverse discipline per avvicinare gli alunni a sviluppare un pensiero logico-matematico, logico-linguistico e logico-spaziale.

3. Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente di apprendimento favorevole a un'esperienza STEAM attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Condivisione delle buone pratiche tra i docenti anche di ordini diversi.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare risorse umane interne, specializzate in corsi di aggiornamento, per organizzare momenti di formazione nell'Istituto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sensibilizzare e interiorizzare regole di condotta favorendo l'integrazione di tutti gli alunni. Sensibilizzare, prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

Traguardo

Raggiungimento dei livelli avanzato e intermedio relativi alle competenze sociali e civiche, da più del 70% degli alunni della popolazione scolastica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Sperimentare il progetto continuità infanzia-primaria elaborato dalla commissione. Organizzare esperienze di incontro con gli studenti che frequentano le diverse scuole secondarie di secondo grado.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Individuare all'interno dell'ambito territoriale enti e soggetti con i quali collaborare per il raggiungimento del traguardo prefissato.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Mantenere un rapporto costante con ATS e le reti di prevenzione e inclusione.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Condivisione delle buone pratiche tra i docenti anche di ordini diversi.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare risorse umane interne, specializzate in corsi di aggiornamento, per organizzare momenti di formazione nell'Istituto.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Presentazione alle famiglie del patto di corresponsabilità nell'ottica di condividere strategie comuni.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero ha promosso la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. Il nostro istituto ha partecipato e vinto il bando di cui all'Avviso prot. Nr. 10812 del 13-05-2021 e la conseguente autorizzazione all'acquisto di materiali per promuovere il coding, il making e l'approccio esperienziale alle discipline scientifiche che devono offrire uno stimolo per ripensare ed esplicitare, ove necessario, le competenze scientifiche da promuovere. Si è avviata una riflessione che ha coinvolto in particolare la commissione TEAM DIGITALE, ma anche l'intero gruppo docenti nei dipartimenti sui metodi di approccio a tale ambito del sapere, sull'integrazione di questo con gli altri ambiti disciplinari. Parallelo al lavoro svolto dal team digitale, è in corso di progettazione il curriculum d'Istituto STE(A)M (Scienza – Tecnologia – Ingegneria – (Arte) - Matematica) inteso come nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche, in un'ottica di problem solving, per un approccio laboratoriale al sapere: progettazione, costruzione, riflessione, rielaborazione delle proprie conoscenze in funzione di un obiettivo.